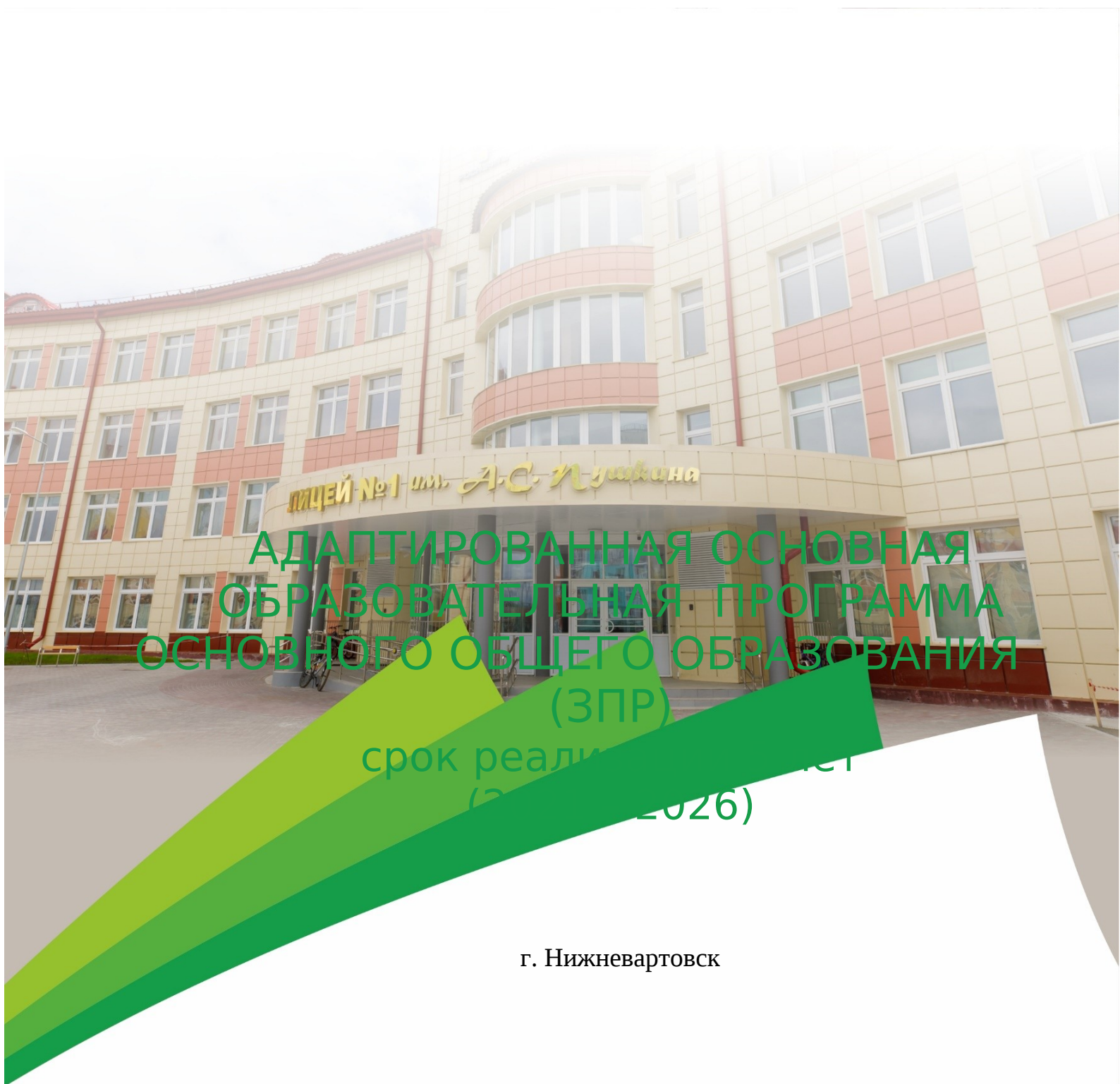


«РАССМОТРЕНО»
на Педагогическом Совете
«31» август 2021г.
Протокол №1

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Управляющего Совета
_____/И.М. Шевцова/
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Лицей №1
им. А.С. Пушкина»
_____/Э.В. Игошин/
(приказ от 31 августа 2021г. №446)



**Паспорт адаптированной основной образовательной программы основного
общего образования
(АООП ООО) муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей №1 им. А.С. Пушкина» для обучающихся с задержкой психического
развития (ЗПР)**

Основания для разработки АООП ООО ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 25.05.2020); - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (одобрена решением от 08.04.2015 г., протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, зарегистрировано в Минюсте России 01 февраля 2011г. №19644 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015. №1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические номативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. №62296); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. №58824); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. №61573); - Информационное письмо Первого заместителя министра Минпросвещения России №АБ-1362/07 от 27.08.2021г.; - Устав МБОУ «Лицей №1 им А.С. Пушкина» г. Нижневартовск
Разработчики АООП ООО ЗПР	Административная команда МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина»
Исполнители АООП ООО ЗПР	Учителя – предметники основного общего образования
Сроки и этапы реализации АООП ООО ЗПР	<p>2021 – 2026 гг.</p> <p>– 5-9 классы</p>
Цели АООП ООО ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности учащегося в ее самобытности,

	уникальности, неповторимости.
Задачи АООП ООО ЗПР	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; - установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала МБОУ «Лицей №1 им А.С. Пушкина» (далее Лицей №1), обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; - взаимодействие Лицея №1 при реализации адаптированной основной образовательной программы с социальными партнёрами; - выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды, лицейского уклада; - включение учащихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.
Ожидаемые конечные результаты реализации	100% учащихся получают аттестат основного общего образования

программы ЗПР	
---------------	--

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
 ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
 ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
 ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
 АООП ООО – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования
 ООП – основная образовательная программа
 УУД – универсальные учебные действия
 ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
 ПКР – программа коррекционной работы
 ППК - психолого-педагогическая комиссия
 УМК – учебно-методический комплекс

Оглавление

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ЗПР).....	15
1.1. Пояснительная записка.....	15
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	16
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	17

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	19
1.2.1. Общие положения.....	19
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	19
1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.....	22
1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.....	23
1.2.5. Предметные результаты.....	33
1.2.5.1. Русский язык.....	33
1.2.5.2. Родной язык (русский).....	34
1.2.5.3. Литература.....	35
1.2.5.4. Родная литература (русская).....	37
1.2.5.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык...37	
1.2.5.6. История России. Всеобщая история.....	42
1.2.5.7. Обществознание.....	45
1.2.5.8. География.....	50
1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия.....	53
1.2.5.10. Информатика.....	77
1.2.5.11. Физика.....	80
1.2.5.12. Биология.....	85
1.2.3.13. Химия.....	89
1.2.5.14. Изобразительное искусство.....	92
1.2.5.15. Музыка.....	99
1.2.5.16. Технология.....	103
1.2.5.17. Физическая культура.....	112
1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности.....	114
1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	117
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	119
1.3.1. Общие положения.....	119
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов результатов.....	122
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур. .125	
2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	128
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	128

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....	130
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внелицейской деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.....	131
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	155
2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций..	165
2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	177
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	178
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	181
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	186
2.1.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	187
2.1.11. Система оценки деятельности Лицея №1 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся....	187
2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.....	188
2.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.....	190
2.2.1. Общие положения.....	190

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.....	191
2.2.2.1. Русский язык.....	191
2.2.2.2. Родной язык (русский).....	199
2.2.2.3. Литература.....	202
2.2.2.4. Родная литература (русская).....	221
2.2.2.5. Иностранный язык (английский).....	227
2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий, французский).....	233
2.2.2.7. История России. Всеобщая история.....	239
2.2.2.8. Обществознание.....	267
2.2.2.9. География.....	270
2.2.2.10. Математика.....	284
2.2.2.11. Информатика.....	304
2.2.2.12. Физика.....	311
2.2.2.13. Биология.....	317
2.2.2.14. Химия.....	326
2.2.2.15. Изобразительное искусство.....	330
2.2.2.16. Музыка.....	334
2.2.2.17. Технология.....	341
2.2.2.18. Физическая культура.....	348
2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности.....	350
2.2.2.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	354
2.2.2.21. Математика (факультатив).....	354
2.2.2.22. Физика (факультатив).....	355
2.2.2.23. География (факультатив).....	355
2.2.2.24. Я - гражданин России.....	355
2.2.2.25. Моя безопасность.....	356
2.2.2.26. Юный журналист.....	356
2.2.2.27. Программирование в среде КуМир.....	357
2.2.2.28. Азбука общения.....	357
2.2.2.29. Шахматы.....	358
2.3. Рабочая программа воспитания.....	358
2.4. Программа коррекционной работы.....	380
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования.....	381
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями адаптированной	

основной образовательной программы основного общего образования.....	382
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	384
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Лицея №1, осуществляющего образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внелицейской деятельности.....	386
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	388
3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	389
3.1. Учебный план основного общего образования.....	389
3.1.1. Календарный учебный график.....	396
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	399
3.1.3. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.....	403
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	425
3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	425
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	478
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	481
3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы	482
3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	619

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....622

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....624

Приложения:

- I. Адаптированные рабочие программы учебных предметов:
1. Рабочая программа по русскому языку (5-9 классы).
 2. Рабочая программа по литературе (5 – 9 классы).
 3. Рабочая программа по родной литературе (русской) (5 - 9 классы).
 4. Рабочая программа по родному языку (русскому) (5-9 классы).
 5. Рабочая программа по иностранному языку (английский) (5 - 9 классы).
 6. Рабочая программа по второму иностранному языку (французский) (5- 9 классы).
 7. Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) (5 - 9 классы).
 8. Рабочая программа по математике (5-9 классы).
 9. Рабочая программа по информатике (7-9 классы).
 10. Рабочая программа по истории России. Всеобщая История (5 - 9 классы).
 11. Рабочая программа по обществознанию (5-9 классы).
 12. Рабочая программа по географии (5 - 9 классы).
 13. Рабочая программа по физике (7 - 9 классы).
 14. Рабочая программа по химии (8 - 9 классы).
 15. Рабочая программа по биологии (5 - 9 классы).
 16. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (7 - 9 классы).
 17. Рабочая программа по физической культуре (5 - 9 классы).
 18. Рабочая программа по факультативу «география» (9 класс).
 19. Рабочая программа по факультативу «физика» (8 – 9 класс).
- II. Адаптированные курсы внеурочной деятельности:
1. Рабочая программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я гражданин России» (5 – 9 классы).
 2. Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Моя безопасность» (5 - 9 классы).
 3. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Программирование» (8-9 класс).
 4. Рабочая программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Азбука общения» (5 – 9 класс).
 5. Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления «Шахматы» (5 - 9 классы).
- III. Адаптированный фонд оценочных средств по учебным предметам и курсам:
1. По русскому языку (5-9 классы).
 2. По литературе (5 – 9 классы).
 3. По родной литературе (русской) (5 - 9 классы).
 4. По родному языку (русскому) (5-9 классы).
 5. По иностранному языку (английский) (5 - 9 классы).
 6. По второму иностранному языку (французский) (5- 9 классы).

7. По второму иностранному языку (немецкий) (5 - 9 классы).
 8. По математике (5-9 классы).
 9. По информатике (7-9 классы).
 10. По истории России. Всеобщая История (5 - 9 классы).
 11. По обществознанию (5-9 классы).
 12. По географии (5 - 9 классы).
 13. По физике (7 - 9 классы).
 14. По химии (8 - 9 классы).
 15. По биологии (5 - 9 классы).
 16. По основам безопасности жизнедеятельности (7 - 9 классы).
 17. По физической культуре (5 - 9 классы).
 18. По факультативу «география» (9 класс).
 19. По факультативу «физика» (8 – 9 класс).
- IV. Адаптированный фонд оценочных средств по курсам внеурочной деятельности:
1. По программе «Я гражданин России» (5 – 9 классы).
 2. По программе «Моя безопасность» (5 - 9 классы).
 3. По программе «Юный журналист» (5 - 6 классы).
 4. По программе «Программирование» (8 – 9 класс).
 5. По программе «Азбука общения» (5 – 9 класс).
 6. По программе «Шахматы» (5 - 9 классы).
- V. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.
- VI. Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ЗПР).....	15
1.1. Пояснительная записка.....	15
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	16
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	17
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	19
1.2.1. Общие положения.....	19
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	19
1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.....	22
1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.....	23
1.2.5. Предметные результаты.....	33
1.2.5.1. Русский язык.....	33
1.2.5.2. Родной язык (русский).....	34
1.2.5.3. Литература.....	35
1.2.5.4. Родная литература (русская).....	37
1.2.5.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык...37	37
1.2.5.6. История России. Всеобщая история.....	42
1.2.5.7. Обществознание.....	45
1.2.5.8. География.....	50
1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия.....	53
1.2.5.10. Информатика.....	77
1.2.5.11. Физика.....	80
1.2.5.12. Биология.....	85
1.2.5.13. Химия.....	89
1.2.5.14. Изобразительное искусство.....	92
1.2.5.15. Музыка.....	99
1.2.5.16. Технология.....	103
1.2.5.17. Физическая культура.....	112
1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности.....	114
1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	117
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	119
1.3.1. Общие положения.....	119

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов результатов.....	122
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур. .	125
2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	128
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	128
2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС.....	130
2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внелицейской деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса.....	131
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	155
2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций..	165
2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий.....	177
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	178
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.....	181
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.....	186
2.1.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.....	187

2.1.11. Система оценки деятельности Лицея №1 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся....	187
2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.....	188
2.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.....	190
2.2.1. Общие положения.....	190
2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на уровне основного общего образования.....	191
2.2.2.1. Русский язык.....	191
2.2.2.2. Родной язык (русский).....	199
2.2.2.3. Литература.....	202
2.2.2.4. Родная литература (русская).....	221
2.2.2.5. Иностранный язык (английский).....	227
2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий, французский).....	233
2.2.2.7. История России. Всеобщая история.....	239
2.2.2.8. Обществознание.....	267
2.2.2.9. География.....	270
2.2.2.10. Математика.....	284
2.2.2.11. Информатика.....	304
2.2.2.12. Физика.....	311
2.2.2.13. Биология.....	317
2.2.2.14. Химия.....	326
2.2.2.15. Изобразительное искусство.....	330
2.2.2.16. Музыка.....	334
2.2.2.17. Технология.....	341
2.2.2.18. Физическая культура.....	348
2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности.....	350
2.2.2.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	354
2.2.2.21. Математика (факультатив).....	354
2.2.2.22. Физика (факультатив).....	355
2.2.2.23. География (факультатив).....	355
2.2.2.24. Я - гражданин России.....	355
2.2.2.25. Моя безопасность.....	356
2.2.2.26. Юный журналист.....	356
2.2.2.27. Программирование в среде КуМир.....	357
2.2.2.28. Азбука общения.....	357
2.2.2.29. Шахматы.....	358
2.3. Рабочая программа воспитания.....	358
2.4. Программа коррекционной работы.....	380

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования.....	381
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	382
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	384
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Лицея №1, осуществляющего образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внелицейской деятельности.....	386
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	388
3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	389
3.1. Учебный план основного общего образования.....	389
3.1.1. Календарный учебный график.....	396
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	399
3.1.3. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год.....	403
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы.....	425
3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	425
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	478
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	481

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы	482
3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	619
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	622
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	624

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ЗПР)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» (АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП ООО обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психологопедагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей - предметников и специалистов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медикопедагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В соответствии с разделом III приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» (Лицей №1») создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АООП ООО обучающихся с ЗПР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа адресована педагогическим работникам, обучающим детей с ОВЗ, учителям, классным руководителям.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением

преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как

только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены **дифференцированный и системно-деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу

социальной успешности.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом* и, прежде всего, с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет *определять динамическую картину* развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. **Личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации

к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

3. **Предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты каждой предметной области, представленные в ООП ООО в разделе «выпускник научится» и рабочих программах по предметам являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося с ЗПР в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Предметные результаты приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся.

Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, *овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.*

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносится на **итоговое оценивание**, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. ***Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.***

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. *Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.* В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Выпускник научится»**. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. ***При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.*** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на

реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке учащихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

1. Российская *гражданская* идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание *этнической* принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); *интериоризация* гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. *Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.*

2. Готовность и способность учащихся к *саморазвитию и самообразованию* на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность *осознанному выбору и построению* дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. *Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем* на основе личностного выбора, формирование *нравственных чувств и нравственного поведения*, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; *сформированность* представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; *понимание* значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. *Сформированность целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. *Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.* Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к

конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способность к ведению переговоров).

6. *Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.* Участие в лицейском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности).

7. *Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;* интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. *Развитость эстетического сознания* через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. *Сформированность основ экологической культуры,* соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Овладение навыками пространственной и социально – бытовой ориентировки.

11. Умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.

12. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

13. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом

мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности**, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Лицея №1 в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

Учащийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

Учащийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. *Смысловое чтение.*

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.*

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. *Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и*

отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. *Формирование и развитие компетентности в области использования*

информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; • опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

<p>характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; • проводить лексический анализ слова; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); • опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; • проводить морфологический анализ слова; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; • соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; • опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; • опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; • использовать орфографические словари. 	
1.2.5.2. Родной язык (русский)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; • использовать активный и потенциальный словарный запас,

<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; • проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; • использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; • осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 	<p>использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; • аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; • овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
1.2.5.3. Литература	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Устное народное творчество	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былинку и сказание), определять черты национального характера; • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу

<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; • выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. 	<p>сходства и различия).</p>
<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIIIв.Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать путь анализа произведения, адекватныйжанрово-родовой природе художественного текста;</i> • <i>дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;</i> • <i>сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующегохарактера, аргументированно оценивать их;</i> • <i>оценивать интерпретацию художественного текста,созданную средствами других искусств;</i> • <i>создавать собственную интерпретацию изученноготекста средствами других искусств;</i> • <i>сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя),определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;</i> • <i>вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат,проект).</i>

<ul style="list-style-type: none"> • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. 	
1.2.5.4. Родная литература (русская)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; • воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; • осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.
1.2.5.5. Иностранный язык. Второй иностранный язык	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,

<p>персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>диаграммы, расписание и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	
Языковые навыки и средства оперирования ими	
<i>Орфография и пунктуация</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики уровня основного образования; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики уровня основного образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики уровня основного образования;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики уровня основного образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики уровня основного образования в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-</i>

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, 	<p><i>the-Past;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
--	--

направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
1.2.5.6. История России. Всеобщая история	
<p>Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; - базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности; <p>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; - уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. 	
История Древнего мира (5 класс)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • использовать историческую карту как источник информации о расселении 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i>

<p>человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
<p>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII - XVвв) (6 класс)</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

<p>материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	
История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических культурных памятников своего города, края и т. д.

<p>времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
1.2.5.7. Обществознание	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Человек. Деятельность человека	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>
Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>

<ul style="list-style-type: none"> описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	
Сфера духовной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>
Социальная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i> <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i> <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i>
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i> • <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</i>
<p>Гражданин и государство</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i>

Основы российского законодательства	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
Экономика	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний</i>

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<p><i>сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
1.2.5.8. География	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления;</i> • <i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i>

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области

<p>демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения 	<p><i>распространения многолетней мерзлоты;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i> • <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
---	--

<p>России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; • описывать погоду своей местности; • объяснять расовые отличия разных народов мира; • давать характеристику рельефа своей местности; • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	
<p>1.2.5.9. Математика. Алгебра. Геометрия</p>	

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<p>5 – 6 класс</p> <p>Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать логически некорректные высказывания. <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. <p>Статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью 	<p>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях:</p> <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики. <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей; находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

<p>поиска решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) <p>Наглядная геометрия</p> <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • вычислять площади прямоугольников. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; • выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; • составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. <p>Уравнения и неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство. <p>Статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, • извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; • составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; • выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. <p>История математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; • решать разнообразные задачи «на части»; • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. <p>Наглядная геометрия</p> <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в
--	---

	<p>реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. <p>История математики</p> <ul style="list-style-type: none"> Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.
7 – 9 класс	
<p>Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:</p> <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; оценивать значение квадратного корня из положительного целого 	<p>для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:</p> <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать¹ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств; изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера; определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания; оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация); строить высказывания, отрицания высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений. <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных,

¹ Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

<p>числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать рациональные и иррациональные числа; • сравнивать числа. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать результаты вычислений при решении практических задач; • выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; • составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. <p>Тождественные преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; • выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; • использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; • выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл записи числа в стандартном виде; • оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». <p>Уравнения и неравенства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; • проверять справедливость числовых равенств и неравенств; • решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; • решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; • проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); • решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; • изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой. 	<p>действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; • выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; • выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; • сравнивать рациональные и иррациональные числа; • представлять рациональное число в виде десятичной дроби • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; • находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; • выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений; • составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов; • записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. <p>Тождественные преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; • выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение); • выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения; • выделять квадрат суммы и разности одночленов; • раскладывать на множители квадратный трехчлен; • выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
---	--

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

<ul style="list-style-type: none"> • определять основные статистические характеристики числовых наборов; • оценивать вероятность события в простейших случаях; • иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать количество возможных вариантов методом перебора; • иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; • сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; • оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; • строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; • осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; • знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; • решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; • решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; • находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; • решать несложные логические задачи методом рассуждений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать линейные уравнения и неравенства с параметрами; • решать несложные квадратные уравнения с параметром; • решать несложные системы линейных уравнений с параметрами; • решать несложные уравнения в целых числах. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов; • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов; • выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; • уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи. <p>Функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции; • строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x$; • на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$; • составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку). <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; • извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; • применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; • решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; • применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; • применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовать функцию по ее графику; • находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции; • оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; • решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; • использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; • использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; • различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи; • знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); • моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; • выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; • уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно; • анализировать затруднения при решении задач; • выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; • интерпретировать вычислительные результаты в задаче,
--	--

<p>ситуациях в повседневной жизни.</p> <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. <p>Геометрические преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать движение объектов в окружающем мире; • распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. <p>Векторы и координаты на плоскости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; • определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения. <p>История математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; • понимать роль математики в развитии России. <p>Методы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; • Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. 	<p>исследовать полученное решение задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; • исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета; • решать разнообразные задачи «на части»; • решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; • осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; • владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации; • решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы; • решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц; • решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; • решать несложные задачи по математической статистике; • овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации,
---	---

	<p>учитывать плотность вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета. <p>Статистика и теория вероятностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость; • извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; • составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных; • оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля; • применять правило произведения при решении комбинаторных задач; • оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями; • представлять информацию с помощью кругов Эйлера; • решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; • определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; • оценивать вероятность реальных событий и явлений. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями геометрических фигур;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; • формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; • доказывать геометрические утверждения; • владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников). <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники; • применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач; • характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности; • проводить простые вычисления на объемных телах; • формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.
--	---

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;
- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач; • применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам. <p>История математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; • понимать роль математики в развитии России. <p>Методы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; • выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; • использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; • применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач. <p>Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне</p> <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать¹ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества; • задавать множества разными способами;
--	--

¹ Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<ul style="list-style-type: none"> • проверять выполнение характеристического свойства множества; • свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации); • строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения на основе использования правил логики; • использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. <p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; • понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; • переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; • доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач; • выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; • сравнивать действительные числа разными способами; • упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; • находить НОД и НОК чисел разными способами и
--	--

	<p>использовать их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; • записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; • составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. <p>Тождественные преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем; • выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями; • оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена; • свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; • выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов; • использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена; • выполнять деление многочлена на многочлен с остатком; • доказывать свойства квадратных корней и корней степени n; • выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n; • свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»; • выполнять различные преобразования выражений,
--	---

содержащих модули. $\sqrt[3]{-8x^3} = -2\sqrt[3]{x^3} = -2x$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы

	<p>при решении задач других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; • составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; • составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты. <p>Функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, • строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = x$; • использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$; • анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров; • свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; • использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость; • исследовать последовательности, заданные рекуррентно; • решать комбинированные задачи на арифметическую и
--	--

геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с

использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
 - анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
 - исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
 - решать разнообразные задачи «на части»;
 - решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
 - объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
-
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
 - решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
 - решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
 - решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
 - решать несложные задачи по математической статистике;
 - овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:**
- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на

	<p>концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; • конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; • самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; • исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; • решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; • формулировать и доказывать геометрические утверждения. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат. <p>Отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятием отношения как метапредметным; • свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни. <p>Измерения и вычисления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии; • самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни. <p>Геометрические построения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, • владеть набором методов построений циркулем и линейкой; • проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять построения на местности; • оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. <p>Преобразования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; • оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями
--	---

	<p>движений, движений и преобразований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; • пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений. <p>Векторы и координаты на плоскости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора; • владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства; • выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур; • использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам. <p>История математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях; • рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России. <p>Методы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; • владеть навыками анализа условия задачи и определения
--	---

	<p>подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.
1.2.5.10. Информатика	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность:
<ul style="list-style-type: none"> • различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; • различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях; • раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; • приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; • классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; • узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; • определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; • узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; • узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей; • узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.
Математические основы информатики	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; • кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); • определять минимальную длину кодового слова по заданным 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; • узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется

<p>алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; • записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); • познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). 	<p>в современных компьютерах и робототехнических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; • ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов); • узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.
<p>Алгоритмы и элементы программирования</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ; • выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; • создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; • познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; • познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

<p>также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программы на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; • анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; • записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i>
<p>Использование программных систем и сервисов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать файлы по типу и иным параметрам; • выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); • разбираться в иерархической структуре файловой системы; • осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); • использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;</i> • <i>практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</i> • <i>познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</i> • <i>познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</i> • <i>познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</i>

<p>Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; • различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); • приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основами соблюдения норм информационной этики и права; • познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; • узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; • узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; • получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; • познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; • получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.
1.2.5.11. Физика	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; • понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; • распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; • ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы. <p>Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; • самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически

<p>требуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль эксперимента в получении научной информации; • проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. <p>Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; • проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и • анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; • анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; • понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; • использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. 	<p><i>оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i>
<p>Механические явления</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</i> • <i>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий</i>

<ul style="list-style-type: none"> описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<p><i>исследования космического пространства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);</i> <i>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</i> <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.</i>
<p>Тепловые явления</p>	
<ul style="list-style-type: none"> распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, 	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и

<p>изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 	<p><i>техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</i> <i>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</i>
<p>Электрические и магнитные явления</p>	
<ul style="list-style-type: none"> распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и</i>

его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи

соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	
Квантовые явления	
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения; • описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; • анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом; • различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; • приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; • соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы; • приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра; • понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
Элементы астрономии	
<ul style="list-style-type: none"> • указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд; • понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира. 	<ul style="list-style-type: none"> • указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба; • различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой; • различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.
1.2.5.12. Биология	
В результате изучения курса биологии при получении основного общего образования:	
Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания	Выпускник получит возможность научиться:

<p>биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.</p> <p>Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<p>Живые организмы</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий; • аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; • осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</i> • <i>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по</i>

<ul style="list-style-type: none"> • объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; • выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p><i>отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</i> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> • <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>
<p>Человек и его здоровье</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; • аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; • аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; • аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; • объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; • выявлять примеры пояснять проявление наследственных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i> • <i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</i> • <i>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</i> • <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и</i>

<p>заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; • использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; • анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p><i>окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i> • <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>
<p>Общие биологические закономерности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; • аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; • аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; • осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; • раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; • объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; • объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; • различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</i> • <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</i> • <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> • <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать</i>

<p>биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; • устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; • использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; • описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; • находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; • знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. 	<p><i>выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</i>
<p>1.2.3.13. Химия</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</i> • <i>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</i> • <i>составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</i> • <i>прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</i> • <i>составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</i> • <i>выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости</i>

<p>реакции при выполнении химического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; • раскрывать смысл закона Авогадро; • раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; • характеризовать физические и химические свойства воды; • раскрывать смысл понятия «раствор»; • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; • распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; 	<p>химической реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
---	---

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать химические реакции по различным признакам; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; • проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; • распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; • характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; • называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни • определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. 	
1.2.5.14. Изобразительное искусство	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; • раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; • создавать эскизы декоративного убранства русской избы; • создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; • определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; • создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; • создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; • уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и 	<ul style="list-style-type: none"> • активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.); • владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства; • различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства; • выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; • понимать специфику изображения в полиграфии;

<p>декора (на доступном для данного возраста уровне);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; • владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; • распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; • характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; • различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; • различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; • находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; • различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; • называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; • классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; • объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; • композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; • создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; • простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.); • различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); • проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; • создавать художественную композицию макета книги, журнала; • называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков; • называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков; • называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники; • называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи; • называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи; • понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи; • активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства; • определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна; • использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; • называть имена выдающихся русских художников-ваятелей
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); • изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; • создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; • строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; • характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; • передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; • творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; • выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; • рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; • применять перспективу в практической творческой работе; навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; • навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; • видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; • навыкам создания пейзажных зарисовок; • различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; • пользоваться правилами работы на пленэре; • использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; • навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; 	<p><i>второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</i> • <i>узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;</i> • <i>узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</i> • <i>осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</i> • <i>применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему; понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;</i> • <i>характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;</i> • <i>создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</i> • <i>работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</i> • <i>использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</i> • <i>характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;</i> • <i>получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;</i> • <i>использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;</i> • <i>понимать основы сценографии как вида художественного творчества;</i> • <i>понимать роль костюма, маски и грима в искусстве</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); • определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; • пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; • различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; • различать и характеризовать виды портрета; • понимать и характеризовать основы изображения головы человека; • пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; • видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; • видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; • использовать графические материалы в работе над портретом; • использовать образные возможности освещения в портрете; • пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; • называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; • навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; • навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; • навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; • рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; • приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические 	<p>актерского перевоплощения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский); • различать особенности художественной фотографии; • различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); • понимать изобразительную природу экранных искусств; • характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; • различать понятия: игровой и документальный фильм; • называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; • понимать основы искусства телевидения; • понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа; • применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля; • применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов; • добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля; • использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии; • применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.; • пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; • понимать и объяснять синтетическую природу фильма; • применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
--	--

<p>материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; • объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; • изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; • узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; • перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины; • характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; • узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; • характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; • рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; • называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; • творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; • творческому опыту по разработке художественного проекта – разработки композиции на историческую тему; • творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; • представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; • называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; • узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;</i> • <i>использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;</i> • <i>применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;</i> • <i>смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;</i> • <i>использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</i> • <i>реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; • рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; • описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; • творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; • анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; • культуре зрительского восприятия; • характеризовать временные и пространственные искусства; • понимать разницу между реальностью и художественным образом; • представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; • опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; • собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); • представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; • опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; • систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; • распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; • понимать сочетание различных объемов в здании; • понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; • иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; • понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; • различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; • характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в 	
---	--

<p>пространстве городской среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; • осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; • применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; • применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); • создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; • создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; • получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; • приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; • характеризовать основные школы садово-паркового искусства; • понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; • называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; <p>понимать основы краткой истории костюма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; • применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам иkebаны; • использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; • отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; • использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; • узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля; • различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; • узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; • характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; • раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; • работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; • различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; • создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; • работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; • сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; • рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; • ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; • использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; • выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; • характеризовать признаки и особенности московского барокко; • создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. 	
<p>1.2.5.15. Музыка</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; • анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; • определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; • понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; • различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; • различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; • производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; • понимать основной принцип построения и развития музыки; • анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; • понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; • определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; • понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; • понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; • распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</i> • <i>понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</i> • <i>понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</i> • <i>определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</i> • <i>распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;</i> • <i>различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</i> • <i>выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</i> • <i>различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</i> • <i>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</i> • <i>активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; • узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; • различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; • называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); • узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); • определять тембры музыкальных инструментов; • называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; • определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; • владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • определять характерные особенности музыкального языка; • эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; • анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; • творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; • выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; • анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; • различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • определять характерные признаки современной популярной музыки; • называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; • анализировать творчество исполнителей авторской песни; • выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; • находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; • сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; • понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; • находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; • понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; • называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; • определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; • владеть навыками вокально-хорового музицирования; • применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella); • творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; • участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; • размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; • передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; • проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; • понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; • эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; 	
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; • применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; • обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; • использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). 	
1.2.5.16. Технология	
<p>В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование технологической культуры и культуры труда; ● формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу; ● адаптивность к изменению технологического уклада; ● осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»; ● овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; ● овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертёж); ● применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов; ● формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез); ● формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития. <p>При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).</p>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Современные технологии и перспективы их развития	
<ul style="list-style-type: none"> ● называть и характеризовать актуальные и перспективные 	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз

<p>технологии материальной и нематериальной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<p><i>развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.</i>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; ● определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения; ● готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.; ● планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования; ● применять базовые принципы управления проектами; ● следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; ● оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; ● прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; ● в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; ● проводить оценку и испытание полученного продукта; ● проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; ● описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний; ● анализировать возможные технологические решения, определять 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</i> ● <i>технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;</i> ● <i>оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.</i>

их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов,

<p>простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования; ● выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации). 	
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу; ● характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; ● разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; ● анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; ● анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ● предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития; ● характеризовать группы предприятий региона проживания; ● получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.
<p>По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).</p>	
<p>5 класс</p>	
<p><i>Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; ● владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом; ● использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению); ● разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия; ● организует и поддерживает порядок на рабочем месте; ● применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности; ● осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения; ● использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета; ● осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении; ● осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.). 	

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует

эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе

самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические,

электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
 - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
 - имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
 - имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

1.2.5.17. Физическая культура

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; • разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; • руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; • руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; • характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту; • определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма; • вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности; • проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность; • проводить восстановительные мероприятия с

<p>и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; • классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; • самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; • тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; • выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); • выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); • выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; • выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; • выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; • выполнять тестовые упражнения для оценки уровня 	<p>использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; • преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; • осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта; • выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; • выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; • проплывать учебную дистанцию вольным стилем.
--	--

индивидуального развития основных физических качеств.	
1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; 	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при коме; • оказывать первую помощь при поражении электрическим током; • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
---	--

<p>чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для 	
--	--

<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасно использовать ресурсы интернета; • анализировать состояние своего здоровья; • определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; • оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. 	
<p>1.2.5.19. Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; • использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; • проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; • выявлять характерные черты национальных характеров народов России; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России; • сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства; <ul style="list-style-type: none">• давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.	
---	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлена в ООП ООО Лицея №1. Годовые, текущие контрольные работы по учебным предметам для обучающихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для обучающихся общеобразовательных классов.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной* аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АООП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно - познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП ООО;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее №1.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Лицее №1 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Лицея №1, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Лицея №1 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее **содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Лицея №1.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутрилицейский мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования²
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея №1 реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутрилицейского мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Лицея №1) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне основного общего образования служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность **основ гражданской идентичности** личности;
- 2) сформированность **индивидуальной учебной самостоятельности**, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность **социальных компетенций**, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея №1 и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных** мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутрилицейском мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее №1;
- участии в общественной жизни Лицея №1, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутрилицейский мониторинг организуется администрацией Лицея №1 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных

наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Лицеem №1. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личноcтно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея №1 в ходе внутрилицейского мониторинга. **Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета.** Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Лицея №1.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Лицея №1, на уроке или на лицейской конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур **текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки**, а также администрацией Лицея №1 в ходе внутрилицейского мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом Лицея №1 и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Лицея №1 в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым Лицеом №1 самостоятельно, тематические планируемые результаты

¹Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

устанавливаются самим Лицеем №1. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутрилицейский мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутрилицейского мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутрилицейского мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутрилицейского мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

Учитывая психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР и то факт, что основная масса обучающихся этой категории усваивают содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка обучающегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.
2. В течение последнего года - полугода обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе следует активно привлекать учителей - дефектологов и учителей-логопедов.
3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано их питание.
4. Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным до полутора часов.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной *государственной итоговой аттестацией* (далее - ГИА ГИА 9 проводится для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей- инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ГИА 9 в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно - измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутрилицейского мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора

учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы¹.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Лицее №1 создается рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя Лицея №1, или других представителей Лицея №1 (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех учащихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в Лицее №1 образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внелицейской деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и

¹ Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации.

проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности Лицея №1 по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и лицейскими психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте Лицея №1.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда Лицея №1 может провести следующие аналитические работы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Лицее №1 для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том

числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов Лицея №1.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на лицейских методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами управляющего совета. После согласования текст программы утверждается руководителем Лицея №1. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен Лицеєм №1.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы Лицей №1 на регулярной основе проводил методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начального общего образования «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основного общего образования – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внелицейской деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

К принципам формирования УУД на уровне основного общего образования можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) Лицей №1 в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальному образованию, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 6) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальному общему образованию программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность уровня основного общего образования должна приближаться к самостоятельному поиску

теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основного образования, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основного общего образования будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Характеристика результатов формирования УУД на уровне основного общего образования на разных этапах обучения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5-6 классы			
<p>Формирование уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива;</p> <p>Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за благосостояние общества;</p> <p>Приобщение нового поколения детей подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;</p> <p>Формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;</p> <p>Понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества.</p>	<p>Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.</p>	<p>Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p>
7 класс			
<p>Формирование активного содействия развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению</p>	<p>Формирование основ прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>Формирование практического освоения обучающимися основ проектно-исследовательской</p>	<p>Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p>

<p>толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху; готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм; уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, само достоинства и переживания подлинности, личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных и личностных ситуациях; принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми.</p>		<p>деятельности;</p> <p>развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;</p> <p>формирование практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им <i>инструментария и понятийного аппарата</i>, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.</p>	<p>практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации</p>
8 класс			
<p>Формирование восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа; осознание и принятие роли гражданина своей страны со всеми вытекающими отсюда правами и</p>	<p>Планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</p> <p>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,</p>	<p>Формирование навыков работы с информацией: преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в текстах информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать;</p> <p>выделять главную и избыточную информацию.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>

обязанностями; осознание и принятие ценностей демократического строя	направленной на достижение поставленных целей.		деятельности;
9 класс			
<p>Формирование готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования.</i></p> <p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>принятие общественных эстетических и этических норм; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.</p>	<p>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</p> <p>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p>	<p>Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p>

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
Филология	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	<ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при

	решении задач в области социальных отношений.
Естественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; -овладение научным подходом к решению различных задач; -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; -овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; -осознание значимости концепции устойчивого развития; -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> -физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях
--	---

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные			
Универсальное	Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	5-6 класс - сформированы рефлексивные способности учащихся; - сформирована самостоятельность в определении выбора шагов	задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки», «ищу ошибки») поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль и взаимооценка на уроках; задания, нацеленные на оценку, прикидку и <i>прогнозирование результата</i> ;
Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	деятельности, направленных на саморазвитие; - осуществление педагогом индивидуального подхода к каждому учащемуся;	задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.
Прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны'х характеристик	- получение своевременной обратной связи от учащихся; - повышение качества домашних и классных работ; - повышение внутренней мотивации	задания, обучающие <i>пошаговому и итоговому контролю</i> за результатами, <i>планированию решения задачи</i> и прогнозированию результата - строить типологию заданий, определять, для проверки

Контроль	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	учащихся к изучению предмета; -проведение психолого-педагогической диагностики успешности освоения и обученности учащихся на всех этапах учебной деятельности; -воспитание ответственности за процесс учебной деятельности и ее результат; -информирование родителей о трудностях, возможностях и успехах их ребенка по всем разделам любого предмета	какого умения или знания создано то или иное задание; -составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с "ловушками"); -определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности; - находить или создавать образцы для проверки работы; - сопоставлять работу с образцом; - вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы, - согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем, - оценивать свою работу по этим критериям;-сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника); -давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах(овладение диагностико - коррекционным способом работы над ошибками); -составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе; -определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия); -формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).
Корректировка	внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами	7-9 класс -сформированы способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях. -развитие учебной самостоятельности, связанной с умением оценить границы своего знания-незнания, наметить план собственной учебно-познавательной деятельности, продемонстрировать -сформирована устойчивая учебно-познавательная мотивация, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии)	
Оценка	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий		

Познавательные		
Универсальные действия Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
практическое освоение обучающимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i> ;	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы. - Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. - Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария - Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают: умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать. - Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям. -организация учебно-исследовательской деятельности учащихся, в которой становится возможным переход 	<p>Исследовательская работа или проекты по темам:</p> <p>5 –6 класс «Великие математики Древнего мира», «Магические числа», «Римская нумерация», «История счёта», «История слов», «Смысл названия произведения»</p> <p>7-9 класс «Замечательные числа», «Теория Пифагора- источник великих открытий и математических идей», «Функция», «Модуль», «Математическая статистика в жизни класса», «Представь, что тебе нужно создать рекламу продуктов, содержащих много витаминов и заинтересовать этой рекламой население».</p> <p>«С работой каких служб и предприятий ты бы сравнил биосинтез белка в клетке?»</p> <p>« Составь обращение к отдыхающим в лесной зоне»</p> <p>«Предложите программу действий по сохранению биоразнообразия нашего края.» «Сравнительный анализ произведений..», «Сравнение фильма и книги..»Трудно быть богом?» (Мифы Древней Греции)</p> <p>«Людей неинтересных в мире нет?» (По сказкам Салтыкова-Щедрина)</p> <p>Зачем нужны бури? («Парус» Лермонтова)</p> <p>Стыдно ли быть самим собой? (Мольер «Мещанин во дворянстве»)</p> <p>прием толстых и тонких вопросов ромашка Блума</p> <p>прием Фишбоун</p>

<p>развитие стратегий смыслового чтения и работа с информацией;</p>	<p>от поиска средств практического воздействия на природу к поиску связей и отношений самих природных объектов; - организация включения учащихся в разные виды предметно-преобразующей деятельности с целью поиска способов и средств воздействия на природные процессы, управления природными процессами; Сформировано умение работы с текстом: — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); - решать учебно-познавательные и учебно-</p>	<p>карусель мозговой штурм перекрестная дискуссия шесть шляп мышления чтение с остановками оценочное окно прием "Верные-неверные утверждения" древо предсказаний эссе, свободное письмо символического видения, сравнения версий, «Если бы...», составление таблицы</p> <p>самостоятельного конструирования определений понятий, «ключевых слов», эвристического исследования, конструирования вопросов Аукцион знаний Игра - соревнование</p>
---	--	--

<p>практическое освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им</p>	<p>практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>- освоить разные способы работы с научными текстами;</p> <p>- с различными источниками информации (текст, графики, диаграммы, карта и т.д.), что является одной из культурных норм образованного человека.</p> <p>Сформированы основы теоретического мышления: (анализа, планирования и рефлексии);</p> <p>- на основе рефлексии начальной школы выделить ключевые предметные задачи, которые привели к их созданию, оценить в какой степени имеющиеся способы действий позволяют решить эти задачи, проанализировать и сравнить различные модели, описывающие эти способы;</p>	<p>Продолжить произведение или придумать, как должна закончиться прочитанная история.</p> <p>С кем еще мог бы встретиться колобок, если бы его не съела лиса.</p> <p>Придумать окончание рассказа Ю.Яковлева «Самая высокая лестница» (при условии, что дети не знают авторского варианта).</p> <p><i>Рисунок.</i></p> <p>Обложка для книги (Шекспир, Пушкин)</p> <p>Образ героя</p> <p>Смысл произведения («Премудрый пескарь»)</p> <p>Фантазия на тему (стихи А.Блока)</p> <p><u>Творческие работы, не связанные с литературным текстом, но заданные учителем в связи с прочтением (изучением) какого-либо литературного произведения.</u></p> <p>Моя автобиография (М.Горький «Детство», «В людях», «Мои университеты»)</p> <p>Армия как школа жизни (Куприн «Поединок»)</p> <p>Что такое чудо? (А.Грин «Алые паруса»)</p> <p>Один день из моей жизни</p> <p>Обращение к одноклассникам</p>
--	---	--

<p><i>инструментария и понятийного аппарата.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - на основе обобщения и систематизации материала начальной школы выделить общие аспекты понятий величины и числа; -организация целенаправленной деятельности детей по построению других числовых систем (расширение системы натуральных чисел, в конечном счете всей системы действительных чисел); -усиление роли моделирования в связи с приобретением моделями качественно нового характера (из средства фиксации способов, открытых в предметном плане модели становятся источником постановки учебных задач и тем самым – открытия новых способов) - освоение литературных теоретических понятий (точка зрения, авторское сознание, художественное время и художественное пространство), которые способствуют развитию культуры мышления читателя: подсказывают способы анализа и интерпретации художественного произведения как искусства слова; воспитание художественного вкуса у учащихся, опираясь на специальный подбор текстового материала и особую постановку учебных и учебно-практических задач по литературе; -дать представление об этапах развития античной литературы, ее связи с литературой более поздних эпох, значимом месте в мировой культуре; -сформировано представление о художественном мире литературного произведения в связи с другими произведениями литературного процесса; -выявлять мотивы создания литературного произведения, освоить способы создания художественного образа, в котором автор выражает 	<p>Составь слово. Угадай. Кто или что лишнее. Буквы заблудились.</p> <p>Ролевая игра «Скажи, что ты ищешь в Интернете, я скажу, кто ты..»</p> <p>написание стихов, рассказов, сказок, сочинений на лингвистическую и литературную тему; написание сочинений-миниатюр по пословицам: языковой анализ пословиц; описание события, обозначенного пословицей; монологи от имени вещей, которые окружают нас; задания на основе материалов газет, радио, телевидения; сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов; проанализировать мотивы поступков, действий участников событий; оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет; дать оценку документам как источникам исторических знаний; высказать свое мнение относительно значения исторического события.</p>
--	--	---

	<p>свой творческий замысел; освоить художественные языки различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать литературные творческие способности учащихся, свободное владение устной и письменной речью. - овладеть историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести опыт оценки социальных явлений; -сформировать умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном мире; - освоить учащимися теоретико-экспериментальный метод, связанный с пониманием необходимых условий происхождения физического знания и предполагающего умение различать «видимое» и «мыслимое», строить рассуждения в категориях «возможного» и «действительного»; - овладеть понятийным аппаратом и символическим языком химии и формирование научных понятий о веществах, их превращениях и возможностях их осуществления и предотвращения. - превращений веществ и зависимости условий превращений от их свойств, использовать лабораторное оборудование и приборов. -формирования основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии) как ключевой компетентности образования подростка. Освоение работу с разными типами моделей: создание карт «идеальных» материков и океанов -сформированы умения искать, проверять, 	
--	---	--

<p>Обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических</p>	<p>систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; представлять историческую информацию в наглядной форме (презентация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и систематизация способов художественной деятельности, освоенных в начальной школе, через разные виды и техники изобразительного искусства поисковым действием; - вычленение из собственной практики способы работы с текстом, целенаправленно используя их при анализе произведений; овладеть способами литературного «текстопорождения» для более глубокого осмысления художественных произведений; - совершенствование умения искать, проверять, систематизировать, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, представлять историческую информацию в наглядной форме; - сформировано умение оценивать полученную информацию по различным критериям, определять и аргументировать свое отношение к ней; - освоение учащимися ценностей и техник учебного и делового сотрудничества с формированием позиционного видения предмета и умений сопоставлять различные точки зрения, продолжать логику чужого действия, вскрывать основания действий других участников совместной деятельности; проявление этих умений в совместных телекоммуникационных проекта; - сформировано умение анализировать, объективно 	
---	--	--

средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>	оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний, формирования навыков безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни;	
---	--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные			
Универсальные действия	Характеристики УУД	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	определение цели, функций участников, способов взаимодействия	- Сформировано внимание учеников на каждый ответ их товарищей. - Поддержка всех высказываний, независимо от того, верны они или нет. - Предоставление возможности учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.	составь задание партнеру; - отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда, викторины, теста, киносценария, литературно – музыкальной композиции, научно – познавательной игры, вечера;
	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	- Создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении. научить слушать друг друга, учитывать мнение партнера, проявлять инициативу и целеустремленность.	- «отгадай, о ком говорим»; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
Разрешение конфликтов	выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,	- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении <u>проблемы (задачи).</u>	- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» повторение -образцов за учителем или аудиозаписью, заучивание наизусть стихов и песенок, инсценировки, игры. -Просмотр мультфильмов или учебных фильмов на английском языке 7-9 классах

	принятие решения и его реализация	- Участие в работе группы, распределение роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. 7-9 класс	- рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни на иностранном языке. - создание сочинений разных жанров - написание рецензии - участие в дискуссионном клубе - участие во внеурочной деятельности по предметам «Вечер вопросов и ответов» - участие в проектах; - диспут; Игра – путешествие «Азбука жизни» Групповые игры «Алфавит», «Форт Наукоярд»
управление поведением партнёра	контроль, коррекция, оценка его действий		
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации	- Критично относиться к своему мнению. - Умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - Понимание точки зрения другого - развитие конфликтной компетентности, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил -сформировано представление о родном языке как целостной знаковой системе, являющейся важнейшим средством общения, и на этой основе воспитать устойчивый интерес к русскому языку; -сформировано развитие устной и письменной речи учащихся, обеспечив ее переход на произвольный уровень, т.е. умение выбирать речевой жанр и языковые средства в соответствии с целями и условиями речевого общения; -сформировано у подростков умения	

		отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе; возможность приобретения реального опыта в социально-правовых ситуациях; -сформирована способность к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.	
--	--	---	--

Технологии развития универсальных учебных действий

Педагогические технологии	Приоритетные виды формируемых УУД	Учебные предметы (предметные области) по приоритетному использованию педагогических технологий
Технология проектного обучения.	Коммуникативные УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • Технология • Иностранный язык (английский) • Естественно-научные предметы • Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Технология проблемного изложения учебного материала.	Познавательные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Математика и информатика ➤ Естественно-научные предметы ➤ Русский язык и литература ➤ Иностранные языки ➤ ОБЖ
Технология исследовательской деятельности.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Личностные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научные предметы • Русский язык и литература • Иностранные языки • Математика и информатика
Коммуникативно-диалоговые технологии.	Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Русский язык и литература

	Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Иностранные языки ➤ Искусство ➤ Математика ➤ Естественно-научные предметы
Технология развития критического мышления.	Познавательные УУД. Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • Естественно-научные предметы • Русский язык и литература • Иностранные языки • Математика и информатика
Технология модульного обучения.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ● Химия ● Общественно-научные предметы
Кейс – технология.	Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общественно-научные предметы
Технология учебной игры.	Коммуникативные УУД. Регулятивные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физическая культура

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данном уровне в соответствии с основной задачей основного общего образования «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению выше обозначенной задачи.

Форма сотрудничества	Основные составляющие сотрудничества	Формируемый вид УУД (в приоритете)
Учебное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы ➤ Обмен способами действия ➤ Взаимопонимание ➤ Общение ➤ Планирование общих способов работы ➤ Рефлексия 	Коммуникативные УУД

Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная постановка целей работы ➤ Совместное определение способов выполнения работы ➤ Перестраивание собственной деятельности с учетом изменяющихся условий работы ➤ Понимание и учет позиции других участников выполнения работы 	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>
Разновозрастное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа с позиции учителя по отношению к другому ➤ Апробирование с последующим анализом и обобщением средств и способов учебных действий 	<p>Коммуникативные УУД</p>
Проектная деятельность (как форма сотрудничества)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Распределение обязанностей ➤ Оценка ответа товарища ➤ Следование правилам работы в группе ➤ Переход с позиции обучаемого на обучающего себя ➤ Выработка индивидуальных стилей сотрудничества 	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Личностные УУД</p>
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование собственной точки зрения ➤ Координация точек зрения окружающих с последующей формулировкой вывода ➤ Формулировка собственного мнения с соответствующим оформлением в устной или письменной речи ➤ Ведение мысленного диалога с авторами научных текстов (в ситуации письменной дискуссии) с последующим получением сведений о взглядах на проблемы 	<p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Познавательные УУД</p>
Учебное доказательство (как особый способ организации усвоения знаний)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выдвижение тезиса (утверждения) ➤ Предоставление аргументов ➤ Вывод умозаключений (рассуждений, в ходе которых рождается новое суждение) 	<p>Познавательные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Постановка новой задачи как задачи с недостающими данными ➤ Анализ наличия способов и средств выполнения задачи ➤ Оценка своей готовности к решению проблемы ➤ Самостоятельный поиск недостающей информации 	<p>Все виды УУД</p>

➤ Самостоятельное изобретение недостающего способа действия

Показатели сформированности УУД при переходе от уровня начального к основному общему образованию и планируемые результаты формирования УУД при освоении ООП ООО (9 класс)

УУД	Сформированность УУД у детей при переходе на ступень ООО	Планируемые результаты на конец 6 класса	Планируемые результаты формирования УУД при освоении ООП ООО (9 класс)
Личностные	готовность и способность учащихся к саморазвитию. мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).	<p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p>	<p>- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <p>- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <p>- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p> <p>- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p>

Регулятивные	<p>применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p>	<p>- устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>
--------------	---	---	---

Познавательные	<p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); 	<p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p>	<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>
----------------	---	--	---

Коммуникативные	<p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. 	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>
-----------------	--	--	--

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование; *на целеполагание;
- на принятие решения; *на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и

временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Личностные		
Универсальные действия	Характеристика результатов формирования УУД	Способы и формы формирования, типовые задачи
<p>Самоопределение профессиональное, жизненное самоопределение;</p> <p>Смыслообразование</p> <p>Нравственно-этическая ориентация</p>	<p>5-6 класс</p> <p>-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>-формирование первичных (базовых) ориентиров для гражданской, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;</p> <p>-овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в экономической, социальной, политической и культурной сферах; пониманием основных принципов жизни общества в прошлом и настоящем, взаимосвязи между природными, социальными, экономическими, политическими и культурными явлениями, их влияния на жизнь человека;</p> <p>-воспитание уважительного и толерантного отношения к прошлому через понимания исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p> <p>7-8 класс</p> <p>- формирование российской гражданской идентичности, социальной, этнонациональной и культурной самоидентификации личности на основе осмысления опыта российской истории как части мировой истории, усвоения национальных ценностей современного российского общества;</p> <p>- овладение историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до конца XVIII в. в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобрести</p>	<p>подведение итогов урока;</p> <p>практикум «Традиции народов России»</p> <p>творческие задания в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</p> <p>самооценка события, происшествия;</p> <p>выразительное чтение;</p> <p>Задание «Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»</p> <p>Задание «Моральные дилеммы»</p> <p>Упражнение «Горячий стул»</p> <p>Игра «Туристическое агентство»</p> <p>«По странам и континентам» (реклама стран)</p> <p>Экологические проекты</p> <p>Дневники достижений</p>

	<p>опыт оценки социальных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков; восприятие традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве. - приобретение способности вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.); приобретение общих представлений (знания) о праве, обществе, российском государстве - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, стремление к поиску наиболее рациональных способов действия, постепенный переход к продуктивным формам деятельности (создание и предъявление полноценных результатов собственных исследований, создание собственных информационных источников – учебника, справочника, энциклопедии) - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основы социально-критического мышления; получение опыта участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правила индивидуального и коллективного 	<p>Проекты обучающихся по теме «Судьба моей семьи в судьбе страны» Работа с источниками, историческими документами.</p> <p>Уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Участие в акциях «Зажги свечу памяти», «Помоги ветерану» Участие в дискуссиях</p> <p>Ролевые игры в урочной и внеурочной деятельности; участие в социальных проектах;</p> <p>Младший Совет Лицеистов</p> <p>Экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов, ролевые игры Справочное бюро «Я в мире профессий» Экскурсии в учебные заведения</p>
--	--	--

	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</p>	
--	---	--

Формирование универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Личностные универсальные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1	«Самоанализ. Кто Я? Какой Я?»	10-15 л.	Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.		Групповая работа учащихся под руководством психолога.
2	Игровое задание «Чемодан»	10-15 л.	Формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов.		Групповая работа учащихся под руководством психолога.
3	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А.Карабанова)	10-15 л.	Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».	Любые гуманитарные и естественно-научные	Фронтальный письменный опрос
4	Игровое задание «Моя Вселенная»	10-15 л.	Формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.	Литература, история, ИЗО, музыка и др.	Групповая работа учащихся под руководством психолога.
5	Задание «Моральные дилеммы»	11-15 л.	Ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных	Гуманитарные дисциплины	Групповая работа учащихся.

			дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.		
6	Задание «Моральный смысл»	11-15 л.	Формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.	Гуманитарные дисциплины	Работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе
7	Задание «Кодекс моральных норм»	11-15 л.	Обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.	Гуманитарные дисциплины	Индивидуальная и групповая работа.

Коммуникативные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1	Задание «Кто прав?»	10-15 л.	Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия)	Гуманитарные и естественно-научные	Работа в парах и группах.
2	Задание «Общее мнение»	11-15 л.	Формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Литература, история, физика, биология, география	Работа в парах или группах по 3-4 человека.
3	Задание «Дискуссия»	10-15 л.	Освоение правил и навыков ведения дискуссий.	Литература, история, физика, биология, география	Работа учащихся в классе.
4	Задание «Совместное рисование»	10-15 л.	Формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Литература, история, физика, биология, география	Работа в парах или группах по 3-4 человека.
5	Задание «Компьютерная	11-15 л.	Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и	Гуманитарные и естественно-	Работа в двух группах.

	презентация»		представление информации по определённой теме, и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.	научные	
6	Задание «Групповые игры»	11-15 л.	Расширение и обогащение позитивного опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками, формирование коммуникативных действий и операций, обогащение поведенческого репертуара учащихся за счёт социально одобряемых и соответствующих социальным ожиданиям форм поведения, формирование направленности на сверстника, обогащение сферы социальных мотивов, развитие способности к эмпатии.		Групповая работа учащихся.

Познавательные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1	Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»	12-13 л.	Формирование выдвигать гипотезы (предложения – что получится в результате) проверять их.	Математика	Группа 4-5 ч.
2	Задание «Найти правило»	12-13 л.	Формирование умения выделять закономерность в построении серии.	Математика	Группа 4-5 ч.
3	Задание «Работа с метафорами» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов).	Литература	Группа 4-5 ч.
4	Задание «Составление слов из элементов по правилу» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определённым правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.	Литература	Группа 4-5 ч.
5	«Отсутствующая буква» (А.Е. Падалко, 1985)	11-15 л.	Формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.	Литература	Группа 4-5 ч.

6	Задание «Робинзон и Айртон»	11-15 л	Формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.	Литература	Группа 4-5 ч.
7	Задание «Эмпирическое исследование»	14-15л.	Формирование умения проводить эмпирическое исследование.	Литература	Группа 4-5 ч.
8	Задание «Любимые передачи»	13-15л.	Формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса (группы)	Литература и др.	Группа 4-5 ч.
9	Задание «Выбор транспорта»	11-15 л	Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование.	География и др.	Группа 4-5 ч.
10	Задание «Жильцы твоего дома»	12-13 л	Формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.	География	Группа 4-5 ч.
11	Задание «Сказочные герои»	14-15 л.	Формирования проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.	Литература	Группа 4-5 ч.
12	Задание «Диалог с текстом» (Г.Г. Граник, О.В. Соболева, 1998)	11-12 л.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приёмом «диалог с текстом»	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
13	Задание «Учимся задавать вопросы»	11-12 л.	Формирование умения задавать вопросы к художественному тексту.	Литература	Работа в парах и группах.
14	Задание «Озаглавливание текста»	11-15 л.	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
15	Задание «Пословицы»	11-15 л.	Формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.	Литература, история	Работа в группах.
16	Задание «Эпиграф»	11-15 л.	Развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.	Литература	Работа индивидуальная и в группах
17	Задание «Сочиняем сказку»	11-14 л.	Развитие читательского воображения на основе овладения приёмом сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение	Литература	Работа в группах.

			приёмом антиципации.		
18	Задание «Понимание научного текста»	12-15 л.	Развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
19	Задание «Приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении»	14-15 л.	Усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
20	Задание «Постановка вопросов к тексту»	14-15 л.	Овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах
21	Задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов	12-15 л.	Освоение приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов.	Гуманитарные и естественно-научные	Работа индивидуальная и в группах

Регулятивные универсальные учебные действия

№	Название	Возраст	Цель	Предмет	Форма выполнения
1	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»	12-14 л.	Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащихся.	Любые предметы, классный час	Индивидуальная работа
2	Задание «Планирование учебной работы»	13-15 л.	Формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.	Любые предметы, классный час	Индивидуальная работа
3	Задание «Оцениваем свою работу»	11-14 л.	Освоение критериев оценки письменной работы.	Русский язык и математика	Индивидуальная и в парах
4	Задание «Критерии	13-15 л.	Осознание критериев оценки выполнения учебных	Гуманитарные и	Работа индивиду-я и

	оценки»		заданий.	естественно-научные	в парах
5	Задание «Учебные цели»	11-14 л.	Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий.	Гуманитарные и естественно-научные	Индивидуальная работа

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД при получении основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности «Учимся познавать, действовать, жить». Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В рамках каждого из направлений определяются общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополняются и расширяются с учетом конкретных особенностей и условий Лицея №1, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации программы применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования

Для формирования на уровне основного общего образования **проектирования как совместной формы деятельности взрослых и детей**, для формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора, в образовательном пространстве Лицея №1 выделяется несколько подпространств – *подготовки, опыта и демонстрации*, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий. *Опыт* подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию. *Демонстрация* предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании)*: активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования)*: объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться*: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всего основного общего образования проходит несколько стадий:

На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи гимназистам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач.

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где лицеисты сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности лицеистов. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
 - выводы, выдвижение новых проблем исследования.

б) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

Возможны следующие типы и виды проектов, проектных форм учебной деятельности.

К моменту завершения основного общего образования лицеисты должны быть способны самостоятельно выполнить проект. Поэтому важно проследить, чтобы ученик последовательно участвовал во все меньших по составу проектных групп. Общая динамика должна заключаться в уменьшении численного состава группы или выделении внутри большого проекта отдельных подпроектов, выполняемых меньшим числом участников и индивидуально. То же справедливо и относительно динамики изменения управления проектом: от внешнего, открытого управления к скрытому, консультативному.

1. Учебные монопроекты.

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

В таблице представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основного общего образования.

Виды монопроектов в учебной деятельности

Вид	Стартовый	Опережающи	Рефлексивны	Итоговый
-----	-----------	------------	-------------	----------

проекта		й	й	
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение основных задач и планирование их решения. Создание «карты» предмета.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.	Отслеживание усвоения понятий, способов действий, законов и т.п.	Определение целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания.
Место в УВП	В начале учебного года.	В рамках творческих лабораторий по ходу изучения материала.	После изучения важной темы.	В конце учебного года.
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения учащихся в предметном материале.	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету.
Деятельность учащихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учётом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, рефлексируют.	Осуществляют проектную деятельность в полном объёме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется	Проект как отчёт об изучённом самостоятельном предметном содержании.	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

	я по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования.	Навыки самостоятельной учебной деятельности.	исследовательской и творческой деятельности.	
--	--	--	--	--

Таким образом, проекты в рамках учебного предмета представляют собой проектные формы учебной деятельности учащихся. Проектные формы учебной деятельности являются необходимыми элементами образовательного процесса и замене не подлежат.

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общегимназические, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности лицеистов во второй половине дня.

4. Персональный проект

На последнем году обучения основного общего образования каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или лично значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;

4) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание

собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Результаты и оценивание учебно-исследовательской и проектной работы лицеистов

Оценивание производится не одной оценкой, а несколькими по разным основаниям. Так, можно предложить оценивать проекты по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

По мере формирования проектной деятельности лицеистов формируется и возрастное новообразование, крайне важное для всего дальнейшего личностного развития ребенка – **ответственное действие**. Оценка как особая (пусть и весьма демократическая) санкция за невыполнение, за нарушение процедуры, сроков, качества продукта – важный момент управления проектной деятельностью. При учебно-исследовательской и проектной деятельности оценка перестает быть прерогативой учителя. Технологичное по своей сути оценивание превращается в самостоятельный аспект общей деятельности по управлению и организации проектной деятельности школьников. Деятельность управления (и составляющее ее оценивание) в принципе в наименьшей степени является исполнительской. Она требует постоянного мониторинга ситуации развертывания проектной деятельности. Формат оценивания также выбирается в соответствии с конкретными обстоятельствами.

При организации проектной и исследовательской деятельности ключевым результатом образования является **способность ученика к моменту завершения образования действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач**. Эта способность является основой компетентности в разрешении проблем, всех частных компетентностей. Такую способность можно назвать **учебно-практической самостоятельностью**.

Эта способность обнаруживается только в ситуациях, требующих действовать и организовывать (планировать) свои действия. Учебно-практическая самостоятельность проявляется лишь в ситуациях, не имеющих заранее зафиксированного способа разрешения (результата).

Важнейшей составляющей учебно-практической самостоятельности является ответственность, которая проявляется в:

- умении определить меру и границы собственной ответственности;
- умении отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формировании контрольно-оценочной самостоятельности.

О сформированности ответственного действия можно судить по тому, насколько ученик научился отличать оцениваемые (во всех видах) действия и продукты от своих неоцениваемых действий.

Оценивание в подростковой школе превращается в самостоятельную деятельность учащихся и педагогов, что является важнейшей характеристикой введения проектных форм работы в учебный процесс. Сами формы и приемы оценивания при этом не столь важны. На разном этапе обучения роль оценивания должна быть разной.

На **этапе 5-6-х классов** дети впервые по-настоящему сталкиваются с ситуацией свободного выбора, постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению замысла. Это этап пробы себя в ситуации свободного действия. Оценка проектной деятельности (проектной задачи на этом этапе) носит, скорее, иллюстративный характер. О формировании ответственного проектного действия говорить еще рано. Главный образовательный результат – умение различать виды работ и виды ответственности за них (именно различать, но еще не реализовывать ответственность).

На **этапе 7-9-х классов** ученики приобретают необходимые навыки – планирования, целесообразного действия, оформления проектов, их презентации и т.п. Поскольку к концу 9 класса необходимо спланировать собственный образовательный проект – профиль продолжения образования, мера ответственности за собственную работу возрастает. На этом этапе различается: жесткое (критериальное) оценивание и сферы, где оценка условна и субъективна.

Проектная и учебно-исследовательская деятельности не просто дополняют традиционные формы обучения. Эти деятельности оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Они поляризуют образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы лицеистов, превращает оценивание в самооценивание, вводит лицеиста в сферу социальных отношений.

Оценка сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности

В процессе проектной деятельности учащегося возможна с помощью специальных оценочных процедур исключительная возможность оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в частности, решения проблем,

поскольку обязательным условием реализации метода проектов в Лицеи №1 является решение учащимся *собственных проблем* средствами проекта. Также по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрирует учащийся, - можно выявить также уровень сформированности таких компетентностей, как работа с информацией и коммуникация.

С этой целью используются специальные уровневые критерии и оценочные бланки. В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения той или иной компетентности на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Особое значение для развития УУД на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть лицеист.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность лицеистов, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию

круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.6. Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в Лицее №1. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Лицея №1. В этом контексте важным направлением деятельности Лицея №1 в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внелицейские активности;
- элементы дистанционного образования.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых формируется в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного

рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде Лицея №1 и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе

собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и

информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве Лицея №1 (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне Лицея №1. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
Обращение с устройствами ИКТ		
5-6	• подключать устройства ИКТ к электрическим и	«Технология»,

	<p>информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	«Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; 	
Фиксация изображений и звуков		
8	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; 	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.
9	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
Создание письменных сообщений		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; 	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература»,

	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;	«История».
7	<ul style="list-style-type: none">• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;	
8	<ul style="list-style-type: none">• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.	
Создание графических объектов		
5-6	<ul style="list-style-type: none">• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
7	<ul style="list-style-type: none">• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;	
8	<ul style="list-style-type: none">• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;	
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	<ul style="list-style-type: none">• использовать звуковые и музыкальные редакторы;• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;• использовать программы звукозаписи и микрофоны.	«Искусство», а также во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
5-6	<ul style="list-style-type: none">• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;	Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
7	<ul style="list-style-type: none">• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;	
8	<ul style="list-style-type: none">• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;	
Коммуникация и социальное взаимодействие		

5-6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; 	
Поиск и организация хранения информации		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; 	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7	<ul style="list-style-type: none"> • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике 	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».
7	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным 	

	управлением и обратной связью;	
9	• моделировать с использованием средств программирования;	

Учащийся получит возможность научиться:

Класс	результат	предметы
Обращение с устройствами ИКТ		
5-9	• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внелицейской деятельности.
Фиксация изображений и звуков		
8-9	• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.	«Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности
Создание письменных сообщений		
8-9	• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
Создание графических объектов		
8	• создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
9	• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.	«Искусство», во внеурочной деятельности.
Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений		
7-8	• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство»
Коммуникация и социальное взаимодействие		
7-8	• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)	На всех предметах, а также во внеурочной деятельности

Поиск и организация хранения информации		
7	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности 	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
7	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. 	Естественные науки, «Обществознание», «Математика».
Моделирование, проектирование и управление		
8-9	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования 	Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров;

мастер-классов, тренингов и др.

2.1.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность Лицея №1 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №1;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №1, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начального, основного и среднего общего образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутрилицейском семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.11. Система оценки деятельности Лицея №1 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

В соответствии с п. 18.1.3 ФГОС система оценки деятельности Лицея №1 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

также описана в пункте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования» целевого раздела. Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
 - совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
 - доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка деятельности Лицея №1 по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Измерители достижений требований стандарта в целом охватывают содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Объективной оценке подлежат такие образовательные достижения учащихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний внеучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений)

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития УУД выступают проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы являются данные комплексной диагностики уровня развития УУД у учеников на начальном и заключительном этапах основного общего образования.

Критериями оценки сформированности УУД выступают:

1. Соответствие возрастным психологическим требованиям
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Для оценки сформированности УУД созданы базы оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Эти базы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических работ, лабораторных и контрольных работ, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов, проектов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций учащихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащихся используются также стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки. Стандартизированный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций. Стандартизированные тесты с творческим заданием проводятся на всех этапах обучения, т.е. служат и для промежуточного и для итогового контроля.

Новым методом комплексной оценки уровня сформированности УУД служит портфолио.

Система оценивания позволяет получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей и учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксированных наблюдений по данному учебному действию. Данные наблюдений заносятся в контрольно-оценочные листы, которые являются материалом для мониторинга сформированности УУД.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (лицеист может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности,

принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

В данном разделе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (включая родной язык (русский) и родную литературу (русскую)), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого

материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
 - подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
 - развитие высших психических функций и речи обучающихся.
- ## *3. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:*
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
 - поэтапное формирование умственных действий;
 - опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
 - безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
 - обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Так как оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР составлены на основе рабочих программ ООП ООО, но предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

2.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и

пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

При составлении рабочей программы по русскому языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом методических рекомендаций Рособнадзора и Федерального института педагогических

измерений) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуникативно- речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без искажающих изменений. Школьник может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

- ознакомительное (первичное) чтение текста, определение темы текста (о чем?);
- определение главной мысли текста, авторской позиции;
- выяснение значения непонятных слов в тексте;
- повторное (углубленное) чтение текста;
- выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания;
- выделение ключевых (опорных) слов в смысловых частях как средство их озаглавливания; составление плана на основе заголовков частей текста;
- переформулирование и обобщение содержания каждой части (исключение подробностей, использование обобщающих слов, объединение частей по смыслу);
- составление плана сжатого изложения (о чем обязательно надо сказать?);
- подготовка текста сжатого изложения каждой части;

- обеспечение логической связи между частями сжатого изложения; подготовка и редактирование текста сжатого изложения.

Последовательность и приемы работы над сжатым и подробным изложением сходны. Различия состоят в методике работы над текстом, поскольку при подготовке сжатого изложения значимая роль отводится сокращению текста. Традиционно эта работа проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста или предложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, т. е. определяют способ компрессии текста.

В методической литературе подчеркивается, что при работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основе плана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которые нужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих эти мысли.

Главная дидактическая задача сжатого изложения - научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию.

Традиционно рекомендуется идти от сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальных

подготовительных упражнениях учить школьников способам и приемам компрессии текста. Существуют языковые и содержательные способы информационной компрессии. К языковым относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без его определения) и синтаксическая компрессия (использование неполных предложений, бессоюзных конструкций, объединение нескольких простых предложений в одно сложное).

Школьникам можно порекомендовать следующие языковые приемы сжатого изложения:

- 1) сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;
- 2) образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;
- 3) сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;
- 4) разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- 5) перевод прямой речи в косвенную;
- 6) пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;
- 7) пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями. Обучающиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия

текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;
- 3) упрощение текста.

При исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.

Первоначально рекомендуется начинать работу с печатного текста. В ходе анализа текста обучающиеся учатся определять тему текста, авторскую задачу, принадлежность текста к определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль, а также сокращать текст, используя разные приемы сжатия.

Типы заданий, направленных на сжатие текста.

1. Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).
2. Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.
3. Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.
4. Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни,

способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля

и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.2.2. Родной язык (русский)

Цели изучения предмета «Родной язык (русский)» в рамках образовательной области «Русский язык и литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером предмета, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации. В соответствии с этим актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; - совершенствование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами изучения предмета являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;

- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие коррекционные задачи:

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в основной общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено в соответствии с особенностями здоровья детей и с учетом образовательного уровня. Каждый раздел программы имеет единую структуру. В нем прежде всего выделены основные теоретические сведения, которые являются базой для формирования грамматических, орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков учащихся с ЗПР. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности. Такой дифференцированный подход к изучению теории, с одной стороны, облегчает ее изучение и сокращает учебное время на ее усвоение, а с другой стороны, создает условия, чтобы учащийся овладевал знаниями о языке не на уровне разрозненных фактов, а получал их в определенной системе.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию,

учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2.2.2.3. Литература

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Программа является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе. Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и обучающихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы. В этой программе также изложено конкретное содержание работы над теми произведениями, которые изучаются на уроках литературы в V—IX классах специальных школ и в классах выравнивания для детей с ЗПР. Распределение изучаемого материала по классам, а также примерный расчет учебного времени на их изучение представлены в тематическом планировании.

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы на уровне основного общего образования (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального

восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения на уровне основного общего образования эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и на уровне среднего общего образования; на всех этапах обучения создаются условия для осознания учащимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов

является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке С проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)¹</p>	<p><i>Древнерусская литература– 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p> <p>(6-8 кл.)</p>	<p>Русский фольклор:</p> <p>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
	<p><i>М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на</i></p>	

¹ Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер.

<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782) (8-9 кл.)</p> <p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p><i>Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др. (8-9 кл.)</i></p> <p>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во времяосады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др. (8-9 кл.) И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др. (5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831)(9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например:</p> <p>К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков,</p>

<p>(7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823),</p> <p>«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра...») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне...» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я...» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей...» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой...» (1836) и</p>	<p>Е.А.Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
---	--	---

	<p>др. (5-9 кл.)</p> <p>«Маленькие трагедии» (1830) 1-2 по выбору, например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». (8-9 кл.)</p> <p>«Повести Белкина» (1830) - 2-3 по выбору, например: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др. (7-8 кл.)</p> <p>Поэмы –1 по выбору, например: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Сказки – 1 по выбору, например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.</p> <p>(5 кл.)</p>	
<p>М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p>	<p>М.Ю.Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например:</p> <p>А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др.</p>

(5-9 кл.)	<p>скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.</p> <p>(5-9 кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>1-2 по выбору, например:</p> <p>«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p> <p>(8-9 кл.)</p>	(1 сказка на выбор, 5 кл.)
<p>Н.В.Гоголь</p> <div data-bbox="237 1469 683 1592"> <p>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p> </div>	<p>Н.В.Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835),</p>	

	<p>«Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</p>	
	(5-9 кл.)	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов.</p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p> <p>(5-8 кл.)</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например:</p> <p>«Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>Н.А. Некрасов</p> <p>- 1–2 стихотворения</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</p> <p>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.</p> <p>(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

	<p>по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8 кл.)</p>	
	<p>И.С.Тургенев</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.</p> </div> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Н.С.Лесков</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.Е.Салтыков-Щедрин</p> <p>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик</p>	

	<p>двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>Л.Н.Толстой</p> <p>- 1 повесть по выбору, например: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П.Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А.Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900),</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М.Горький, А.И.Куприн,</p>

	<p>Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>О.Э.Мандельштам</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.</p> <p>(6-9 кл.)</p> <p>В.В.Маяковский</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>С.А.Есенин</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.</p>	<p>Проза о Великой Отечественной войне, например: М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О.Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев и др. (1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</p> <p>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский и др. (1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Проза о детях, например: В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия 2-й половины XX в., например: Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов,</p>
--	---	---

	<p>(5-6 кл.)</p> <p>М.А.Булгаков</p> <p>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>А.П.Платонов</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.М.Зощенко</p> <p>2 рассказа по выбору, например: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.</p> <p>(5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский</p> <p>1 стихотворение по выбору, например: «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.;</p>	<p>Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев и др.</p> <p>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза русской эмиграции, например:</p> <p>И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов и др.</p> <p>(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</p> <p>Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков, Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян,</p>
--	---	---

	<p>«Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p> <p>В.М.Шукшин</p> <p>1 рассказ по выбору, например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др. (7-9 кл.)</p>	<p>М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке и др. (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
Литература народов России		
		<p>Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер«Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору) (6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная</p>	<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>

	<p>комедия» (фрагменты по выбору)</p> <p>(9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору)</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
<p>В.Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>1–2 сонета по выбору, например:</p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p>Д.Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер Комедии - 1 по выбору, например: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).</p>	<p>Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:</p> <p>Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр.Гримм,</p> <p>Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p>Зарубежная новеллистика, например:</p>

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p>(8-9 кл.) И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)</p> <p>(9-10 кл.) Г.Х.АндерсенСказки - 1 по выбору, например: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).</p> <p>(5 кл.) Дж. Г. Байрон - 1 стихотворение по выбору, например: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит бывшее светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левики).</p> <p>(9 кл.)</p>	<p>П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян, и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.) Зарубежная романистика XIX– XX века, например: А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк и др.</p> <p>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл.) Зарубежная проза о детях и подростках, например: М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллик, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.</p> <p>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.) Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы,</p>
---	---	---

		<p><i>например:</i></p> <p>Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p><i>Современная зарубежная проза, например:</i></p> <p>А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	--	---

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения на уровне основного общего образования

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза,

оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

• Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

2.2.2.4. Родная литература (русская)

Целями изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

- воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;
- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Задачи:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Родная литература (русская)» для обучения детей с ЗПР ориентирована на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение учебного процесса с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей: состояние здоровья; учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация); социально-психическая адаптация.

Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы, так как интегрированное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме. Актуальность проблемы в том, что материал по родной русской литературе, насыщенный большим количеством произведений, представляет немалую

трудность для детей с ЗПР. Недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления отрицательно влияют на успешность их обучения и воспитания, так как основа уроков родной русской литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Такие дети не могут в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивают их некачественно.

В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования при сохранении общего цензового объема содержания обучения:

- овладение детьми практическими умениями и навыками;
- уменьшение объема теоретических сведений;
- включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Задачами обучения являются:

- развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе;
- совершенствование навыка чтения;
- привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

Данное планирование имеет практическую направленность, так как предназначается не только для формирования круга знаний учащихся по родной русской литературе и для знакомства только с самыми основными литературоведческими понятиями, сколько для развития их умений и навыков. Эта цель должна быть предельно конкретной и направлена на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Основные направления содержания деятельности

В данной программе сохранены все разделы и темы, но для реализации программы меньше времени на уроке отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено время на практическую работу. Рабочая программа предусматривает формирование у воспитанника таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Программой предусмотрены уроки развития речи в соответствии с особенностями изучаемой темы. Развитие речи учащихся осуществляется в направлениях:

- ознакомление, овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- формирование навыков выразительного чтения.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для воспитанника уровне.

Своеобразие родной литературы. Слово как средство создания образа. Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа.

Русский фольклор. *«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо»*. Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Нравственное превосходство главного героя. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Древнерусская литература. «Сказание о Борисе и Глебе». Житийный канон. Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Литература XIX века. Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго – своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Поэзия XIX века о родной природе.

П.А. Вяземский. Стихотворение «Первый снег». Краткие сведения о поэте. Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. Символы и метафоры, преобладание ярких зрительных образов.

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.

Литература XX века

Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

В.А. Сухомлинский. «Легенда о материнской любви». Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.

Родная природа в произведениях поэтов XX века

В. Я. Брюсов. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с

природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов.

М. А. Волошин. Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы.

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как способ познания жизни.

Русский фольклор. Сказка «*Два Ивана – солдатских сына*». Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература. «*Подвиг юноши Кожемяки*» из сказаний о Святославе. «Вечный сюжет» единоборства. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Литературная сказка. *Н.Д. Телешов.* «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

Литература XIX века. *Н.Г. Гарин-Михайловский.* «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Нравственное испытание. Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей.

Поэтический образ Родины. *И.С. Никитин.* «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...»; *М.Ю. Лермонтов.* «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); *А.К. Толстой.* «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.

Литература XX века. *Ю. Вронский.* «Юрьевская прорубь». Глава «Бунт Мартина». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Нравственные уроки повести. *С. Радзиевская.* «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя). Война и дети. Смелость, мужество героев, вера в человека, в его лучшие душевные качества. *А.Г. Алексин.* «Самый счастливый день». Значение семьи. *А.В. Масс.* «Сказка о черноокой принцессе». *Ю. Кузнецова.* «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. *А.П. Гайдар.* «Тимур и его команда». Тема дружбы, отношений взрослых и детей.

Стихи о прекрасном и неведомом. *А. Блок* «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...»; *Н. Гумилёв* «Жираф», *Д. Самойлов* «Сказка», *В. Берестов* «Почему-то в детстве...»; *В. Брюсов* «Весенний дождь», *Н.А. Заболоцкий* «Утро», «Подмосковные рощи»; *А. Твардовский* «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», *А. Вознесенский* «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

Русский фольклор. Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Святогор-богатырь».

Древнерусская литература. «Моление Даниила Заточника» - памятник гражданственности, духовности и нравственности; «Повесть о горе-злосчастии». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью. «Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

Литература XVIII века. И.И. Дмитриев. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Литература XIX века И.А. Крылов. Русская басня. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен. И.С. Тургенев. «Бурмистр», влияние крепостного права на людей; «Певцы», роль таланта А.И. Куприн. «Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

Литература XX – XXI века. Ю.М. Нагибин. Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя). В.О. Богомолов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс», «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Ю.Я. Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.

В.Н. Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин». С.А. Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет». Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

Своеобразие курса родной (русской) литературы. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.

Устное народное творчество

Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен («Как во городе былово Казани» и «Не шуми, мати зеленая дубравушка» и другие) в произведениях А.С. Пушкина: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан» **или** Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений А.С. Пушкина и Н.А. Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо»). Фольклор в поэме – это пословицы, сказочные персонажи, загадки).

Древнерусская литература. Рассказы русских летописей XII–XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе. Жанр хождений в древнерусской литературе. Афанасий Никитин. Из «Хождения за три моря»; «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы в форме путевых записей.

Литература XVIII века. *Н.М. Карамзин*. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов.

Литература XIX века. *Е.А. Баратынский*. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись. *А.С. Пушкин* «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. *Л.А. Чарская*. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка. *А. Толстой*. Слово о поэте. «Князь Михайло Репнин». Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.

— **Литература XX века.** *Л. Романова*. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире. *Ю. Левитанский*. «Диалог у новогодней ёлки», *Б. Окуджава* «Песенка о ночной Москве», *А. Макаревич*

«Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

— **Древнерусская литература.** Особенности развития древнерусской литературы. «Задонщина». Тема единения русской земли.

Русская литература XVIII века. *Н.М. Карамзин*. «История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике.

Русские баснописцы 18 века. *В. К. Тредиаковский* и *А. П. Сумароков*. Басня «Ворона и лиса».

Литература XIX века. *А.Н. Апухтин*. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...». Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. *Л.Н. Толстой*. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

Литература XX века. *В.В. Вересаев*. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства. *Ю.П. Казаков*. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма. *К.Д. Воробьев*. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Современная русская литература. *А.И. Солженицын*. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору). *В.Г. Распутин*. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы. *В.Н. Крупин*. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору). *Захар Прилепин*. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы

памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

2.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР.

За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование моделей предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень коммуникативной компетенции, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые

упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре. Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных педагогических и психологических приемов. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур.

Освоение предмета «Иностранный язык» уровня основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение учащимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное),

вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий, французский)

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» уровня основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические

события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов:научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.7. История России. Всеобщая история

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебные предметы «История России. Всеобщая история» для детей с ЗПР имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории и обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно- образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

Программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Общая характеристика программы по истории.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных,

метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей,

расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных

шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного

осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли

Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация

Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Лжедмитрий I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.**

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия

в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.*

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как*

часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI–XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X–начале XIIв. Культурное пространство

		<p>Русь в середине XII – начале XIII в.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история.Становление и расцвет</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам</u></p>

	<p>индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>(1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха:</p> <p>государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие:</p> <p>государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум.</p> <p>Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования</p> <p>Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие»</p> <p>Александра III</p> <p>Пореформенный социум.</p> <p>Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская</p>
--	--	--

		революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» русской культуры Региональный компонент
--	--	---

2.2.2.8. Обществознание

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся. Учебный предмет «Обществознание» для детей с ЗПР имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории и обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать - это припоминание информации, понимать - понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять использование полученных знаний для решения задач.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение,

философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и

виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, *налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.9. География

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В

процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии

- формирование опыта пространственного анализа и синтеза.

Учителю географии следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Географическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные

ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и

культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере

и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка

труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития

хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.

16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.

42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.10. Математика

Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к

практико- теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики, алгебры и геометрии, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация)*.

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего

делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x^2}$ $y = \frac{k}{x^3}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов

арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: *размах, дисперсия и стандартное отклонение.*

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.*

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. *Вычисление вероятностей в*

опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. *Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л.Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: $\sqrt{f(x)} = a$;
 $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$, $\sqrt[n]{f(x)} = a$, $\sqrt[n]{f(x)} = \sqrt[n]{g(x)}$ и их

решение. Решение иррациональных уравнений вида $\sqrt{f(x)} = g(x)$.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: $\sqrt{f(x)} > a$; $\sqrt{f(x)} < a$; $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$, $\sqrt{f(x)} < \sqrt{g(x)}$, $\sqrt{f(x)} \geq a$, $\sqrt{f(x)} \leq a$.

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыт с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

2.2.2.11. Информатика

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У обучающихся с ЗПР может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания. Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д. Наглядное подкрепление информации, инструкций Картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощники, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGBиСМУК. *Модели HSB и СМУ*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

2.2.2.12. Физика

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса физики в классах для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

Физическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование у учащихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у учащихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи,

на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у учащихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественнонаучные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг.

Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электродвигатель. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по

обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.

6. Исследование явления электромагнитной индукции.

7. Наблюдение явления отражения и преломления света.

8. Наблюдение явления дисперсии.

9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.

10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

12. Исследование зависимости массы от объема.

13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.

16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.

17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.

18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.

19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.2.13. Биология

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения.

Биологическое образование на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у учащихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у учащихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных

знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и

жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия*. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их

функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуни́тет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексy, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в

повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих

людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*

4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

2.2.2.14. Химия

Обучение предмету «Химия» детей с задержкой психического развития ведется на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах. В связи с трудностями, возникающими у детей с ЗПР при изучении химии, в рабочую программу должны быть внесены изменения. Так, в программе должно быть выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений за счет того, что наиболее трудные темы даются в ознакомительном порядке, а некоторые лабораторные опыты и практические работы выполняются виртуально или заменяются на демонстрацию ЦОР.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления

атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены*. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения*.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь*. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия*.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.

2. Очистка загрязненной поваренной соли.

3. Признаки протекания химических реакций.

4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

2.2.2.15. Изобразительное искусство

Для обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития важное значение имеют уроки по изобразительному искусству. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее, арт-терапевтическое и релаксационное воздействие на школьников: влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации наглядно-образного мышления и речи, формированию эстетического восприятия, воспитанию эстетических чувств, адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепе, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библийские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI – XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на

Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор,

художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

2.2.2.16. Музыка

Цель общего музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Овладение основами музыкальных знаний на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей учащихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у учащихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение,

эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору Лицея №1. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита*), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное)*. Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки*. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стил как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакон из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).

19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «AveMaria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Diesire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verumcorpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кровами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита

для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).

61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог:Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).

64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».

69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).

70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).

71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).

73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диэз минор.

«Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».

77. А. Шнитке. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5).

78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».

81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

82. Р. Шедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

2.2.2.17. Технология

Учащиеся с ЗПР в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ОО как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у учащихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным

пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у учащихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление учащихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте учащегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению учащимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания учащимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения учащимся направлений своего дальнейшего

образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах, 1 час — в 8 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность учащихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность учащихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы учащегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
- с проектной деятельностью;
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте учащихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности учащихся, компетенции преподавателя,

специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение учащимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести учащихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий

материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь

личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты

(уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения учащихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

2.2.2.18. Физическая культура

Физическое воспитание на уровне основного общего образования должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Целью физического воспитания для детей с ЗПР в Лицее №1 является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные*

комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность¹

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем. Лыжные гонки:² передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.*

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

В ходе изучения ОБЖ у обучающихся с ЗПР происходит формирование, либо коррекция уже имеющихся представлений о правилах безопасного поведения в жизни. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе ОБЖ с такими учебными предметами, как география, физика, биология, физическая культура. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более

¹Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

² Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса ОБЖ предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических занятий, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения учащимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности учащихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение учащимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание учащимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение учащимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
 - воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология»,

«Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность*

при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

2.2.2.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями. Базовые национальные ценности раскрываются через систему нравственных ценностей (представлений), которые приведены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» // Авторы А.Я., Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся».

2.2.2.21. Математика (факультатив)

Рабочая программа факультатива по математике для 8 - 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29

декабря 2014 года приказ № 1644), на основе примерной программы факультатива по математике: 8 классы / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]-М.: Вентана - Граф, 2014.

Рабочая программа факультатива по математике для 8 классов обеспечивает реализацию углубленного изучения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на **34 ч.:** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

2.2.2.22. Физика (факультатив)

Рабочая программа факультатива «Физика» для 8 - 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года (приказ № 1644), на основе авторской программы основного общего образования к линии УМК И. М. Перышкина: Физика: 8-й класс: учебник/ И. М. Перышкин, А.И.Иванов — М. : Просвещение, 2021.

Рабочая программа факультатива «Физика» для 8 - 9 классов обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1» на 2020-2025 учебный год.

Рабочая программа «Физика» рассчитана на 34 часа в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

2.2.2.23. География (факультатив)

Рабочая программа факультатива по географии «Современные профессии и география» обобщает полученные знания из курса географии 7-9 классов. Ее новизна заключается в представлении профессий, связанных с географией, и профессий, в ходе овладения которыми знания по географии могут пригодиться.

Рабочая программа факультатива для 9 классов обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1» на 2020-2025 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 9 классах - 1 час в неделю.

2.2.2.24. Я - гражданин России

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Я – гражданин России» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Основное образование/ [В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под. ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2008. – 111с.

Рабочая программа обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2020-2025 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч.: в 5 классе — 34 ч., в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч., в 8 классе — 34 ч., в 9 классе — 34 ч.(1 час в неделю, 34 учебные недели).

2.2.2.25. Моя безопасность

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Час безопасность» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов) (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программой основного общего образования МБОУ « Лицей №1 им. А.С.Пушкина», на основе программы внеурочной деятельности «Моя безопасность». 5-9 классы / авт.-сост. А.В.Давыдова, -М.:Вако, 2014 год.

2.2.2.26. Юный журналист

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный журналист» разработана в соответствии Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-XI классов) (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программой основного общего образования МБОУ « Лицей №1 им. А.С. Пушкина», утвержденной приказом от 31 августа 2021г. № 454 на основе программы внеурочной деятельности «Юный журналист». 5-9 классы.

Рабочая программа обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2020-2025 учебный год.

Данная рабочая программа рассчитана на **34** часа: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю, 6 класс – 34 часа (в неделю 1 час).

2.2.2.27. Программирование в среде КуМир

Рабочая программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Программирование в среде КуМир» для 8 – 9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577. Курс поддержан программным обеспечением КуМир (Комплект Учебных МИРов). КуМир - система программирования, предназначенная для начального обучения основам алгоритмизации информатики и программирования в основной школе. Изучая программирование в среде КуМир, учащиеся приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

Рабочая программа обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2020-2025 учебный год.

Рабочая программа предназначена для учащихся 5-9-х классов и рассчитана на 34 недели, за год 34 часа, в неделю 1 час.

2.2.2.28. Азбука общения

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577; основной образовательной программой основного общего образования МБОУ « Лицей №1 им. А.С. Пушкина», утвержденной приказом от 31 августа 2021г. № 454 на основе программы внеурочной деятельности «Азбука общения», 7-9 классы.

Рабочая программа обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2020-2025 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч.: в 5 классе — 34 ч., в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч., в 8 классе — 34 ч., в 9 классе — 34 ч.(1 час в неделю, 34 учебные недели).

2.2.2.29. Шахматы

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577; авторской программы Чернышева П. А. Шахматы. Начальный курс. Тактика. 5—9 классы: методическое пособие к учебникам П. А. Чернышева, М. И. Викирчука, И. В. Глека, А. С. Виноградова «Шахматы. Начальный курс. 5—6 классы» и «Шахматы. Тактика. 7—9 классы» / П. А. Чернышев, И. В. Глек, М. И. Викирчук; под ред. международного гроссмейстера, заслуженного тренера ФИДЕ И. В. Глека. — М.: Дрофа, 2019. — 276, [4] с. — (Российский учебник).

Рабочая программа обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина» на 2020-2025 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 170 ч.: в 5 классе — 34 ч., в 6 классе — 34 ч, в 7 классе — 34 ч., в 8 классе — 34 ч., в 9 классе — 34 ч.(1 час в неделю, 34 учебные недели).

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из

результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в лицее.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицеистов и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнерами лицея, среди которых можно выделить:

- Бюджетным учреждением профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский политехнический колледж»;
- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»;
- Муниципальным автономным учреждением г. Нижневартовска «Спортивная школа олимпийского резерва «Самотлор».

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Лицей №1» – личностное развитие лицеистов, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их

сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений лицеистов.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) Дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей.
- Творческие выступления на фестивале «Рубиновый гранат» лицеистов, педагогов, родителей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни лицеистов и учителей. Они создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.
- Церемония награждения «Момент истины» (по итогам года) педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет лицеистов, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие классов лицея в реализации общелицейских дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в общелицейские ключевые дела в одной из возможных для них ролей, с учетом интереса и способностей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых общелицейских дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- выявление трудностей у обучающегося и помощь в их преодолении через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ДЮП, ЮИД, Юнармия, ВОД «Волонтеры экологии»;
- реализация проекта «Веселая переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с лицеистами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа МО классных руководителей, совещания при директоре;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса и лицея;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами Лицей №1 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (лицеистами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического

театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего Совета лицеистов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета лицеистов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб

творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие лицеистов в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью лицеистов.

По инициативе администрации лицея и Совета лицеистов созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицеистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение.

В Лицей №1 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет лицеистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Спектр деятельности, где требуется волонтерская помощь, очень широк, поэтому каждый учащийся может выбрать для себя тот вид добровольческой деятельности, который отвечает его потребностям и позволяет реализовать собственные устремления.

Можно выделить следующие направления волонтерской работы:

- работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, ветераны ВОВ);
- помощь детским больницам (детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации);
- помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- пропаганда ЗОЖ, помощь в организации и проведении спортивных мероприятий.

Модуль 3.8. «Формирование законопослушного поведения»

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры учащихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а также выполнение и следование всем нормам закона и права.

Важную роль в решении задач по формированию законопослушного поведения подростков играет система образования.

Формирование законопослушного гражданина происходит постепенно, по мере складывания и развития личности. Одним из основных инструментов формирования законопослушного гражданина является воспитание. Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребёнка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школа выстраивает работу по воспитанию законопослушного граждан.

В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного поведения гражданина и только тогда, когда гражданин имеет сформированное законопослушное поведение право начнет защищать его. Из-за отсутствия должного внимания к данной проблеме, совершаются правонарушения подростками.

Помощь подросткам в адаптации к жизни в демократическом обществе и урегулировании отношений с государством, является главной задачей формирования законопослушного поведения в данное время. Результатом формирования законопослушного поведения будет являться развитие правового сознания и правовой культуры подростков, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, устойчивого развития общества, а также выполнение ими норм закона и права.

Сегодня критериями характеристики уровней сформированности законопослушного поведения школьников можно выделить следующие:

1. Когнитивный критерий отражает уровень освоения обучающимися правовых знаний (показателями являются: широта – знание различных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников). Показателями выступают знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. А также, неотъемлемым является знание содержания основных международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов по правам детей и человека. Правовые знания формируют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Адекватное употребление основных понятий права обучающимися является важнейшим показателем усвоения правовых знаний.

Можно выделить четыре уровня сформированности правовых знаний старших подростков:

- Высокий уровень. Имеющиеся знания соответствуют программным требованиям; имеется тенденция к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.

- Средний уровень. Видны пробелы в объеме знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение применять понятия и определения; слабое усвоение знаний.

- Низкий уровень. Минимальные знания правовых понятий и терминов, которые не соответствуют программе, достаточно много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный. При минимально допустимом уровне заинтересованность к праву практически не выражена. Правовые знания находятся на минимальном уровне

2. Мотивационно-оценочный критерий показывает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимися полученных правовых знаний (показателями являются: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О формировании законопослушного поведения свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Оно показывает, что пропагандируемые идеи права отложились в сознание личности, и прочно закрепились, стали личным убеждением, составным элементом социально-психологических установок. Из этого следует, что критерием сформированности мотивационно-оценочного компонента законопослушного поведения выступает отношение старших подростков к праву, которые осознают всю значимость права в жизни, формируют правовые убеждения, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии.

Можно также выделить уровни сформированности правовых убеждений, которые проявляются в мотивации правовой и учебной деятельности, стремлении все время повышать свою правовую грамотность.

- Высокий уровень свидетельствует о необходимости соблюдения законов обучающимися, относиться с уважением. Закон можно считать основным регулятором отношений между людьми, осознавая всю его значимость в жизни человека. Но для этого нужно повышать уровень правовых знаний и правовых умений.

- Средний уровень отражает не всегда уважительное отношение к правовым нормам, отсутствует понимание необходимости соблюдения закона. Обучающийся выступает как пассивный потребитель правовых знаний, потребность в приобретении новых знаний и навыков носит ситуативный характер, а учебная деятельность преимущественно сугубо личный характер. Знание и понимание определенных правовых вопросов, а также их значимость не всегда принимаются внутренне.

- Низкий уровень проявляется в необязательности соблюдения правовых норм, отмечается пассивное отношение к нарушению закона. Обучающиеся выступают не как субъект, а как совершенно пассивный объект обучения.

Потребность в повышении правовых знаний обусловлена корыстными целями. Минимально допустимый уровень характеризуется пассивным и безразличным правовым нигилизмом, отсутствие потребности в изучении осознанного интереса к праву

Однако недостаточно просто знать права и обязанности, очень важно уметь применять их на практике. Поэтому формирование законопослушного поведения имеет своей целью не только дать обучающимся необходимые знания о праве, но и помочь им сформировать свою активную жизненную позицию, возможность применять свои умения на практике. Постоянный интерес к правовым нормам, стремление к повышению знаний, понимание их как объективно необходимых для жизни, поведение личности в соответствии с законодательством, которое положительно оценивается со стороны государства и общества – все это характеризуется как активная жизненная позиция в правовой сфере.

3. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности (показателями являются: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности).

- Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовность участвовать в творческих делах, связанных с правовой направленностью; (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих. Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права.

- Средний уровень характеризуется так, что учащиеся считают необязательным участия в правовых мероприятиях и делают это эпизодами. Терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают.

- Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы.

Мероприятия правового характера считают неприемлемым для себя, склонны к правонарушениям.

При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. Законопослушное поведение обеспечивается путем контроля. В поступках часто проявляется обывательская правовая направленность.

О сформированности законопослушного поведения можно говорить только тогда, когда есть высокий уровень всех ее структурных компонентов. Стоит отметить, что сформированный уровень законопослушного поведения старшего подростка подвержен изменениям. Существует возможность воздействия на уровень законопослушного поведения старшего подростка с дальнейшим его повышением при создании определенных ситуаций.

**«Формирование законопослушное поведение»
включает в себя несколько разделов:**

Раздел 1. Мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма

Раздел 2. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

Раздел 3. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Раздел 4. Мероприятия по профилактике детского травматизма на водоемах

Раздел 5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения

Раздел 6. Мероприятия преступлений и правонарушений.

Мероприятия подобраны с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст обучающихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей: младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11-14 лет), старшего подросткового возраста (15-16 лет), юношеского возраста (17 - 18 лет). Формы работы реализуются в виде классного часа, беседы, дискуссии, ролевых игр, видеолектория и др.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных уроков и внеурочных занятий «Профориентация» и «Предпрофильная подготовка» в рамках образовательной программы
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформах «За собой»; «Билет в будущее».

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Проектория». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Привлечение обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к участию в чемпионате «Абилимпикс»

3.10. Модуль «Лицейские и социальные медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую видеостудию «Лицейские новости») наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская интернет-группа по воспитательной работе в ВК, Инстаграм - разновозрастное сообщество лицеистов, педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- официальный сайт лицея, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в лицее и классах;
- участие лицеистов в различных конкурсах школьных медиа.

3.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении Лицей №1 и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный клуб, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение семейных конкурсов «Традиции нашей семьи», «Папа, мама, я-спортивная семья» и «7-Я»;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- родительский всеобуч в рамках родительского клуба «Клуб успешного родительства», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.
- Медиативная помощь родителям и детям в разрешении конфликтных ситуации в рамках «Школьной службы медиации» (примирения).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Лицее №1 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Совета лицеистов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогами, лидерами Совета лицеистов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством работы лицейских медиа;
- качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы Лицея №1. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и группы риска (соматически ослабленные: часто болеющие, имеющие тяжелые хронические заболевания; психологически неготовые к лицейскому обучению; социально запущенные; с низкими адаптационными возможностями и др.), а так же на оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Лицея №1.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования включает следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума Лицея №1 (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

Программа также включает и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ, такие, например, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Лицея №1 (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты (при наличии): педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР разрабатывается рабочей группой Лицея №1 поэтапно. На **подготовительном** этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗв Лицея №1, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На **основном** этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На **заключительном** этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на лицейских консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Лицее №1 может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Лицея №1 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами Лицея №1, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Лицея №1, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Лицее №1 осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении лицеистов с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике лицеистов с ОВЗ и в

определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение лицеистов с ОВЗ в Лицее №1 осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для лицеистов комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей лицеистов с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов лицеистов с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с лицеистами, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с лицеистами, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности лицеистов с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности лицейского педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы с лицеистами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией Лицея №1 и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую

работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ППк.

ППк является внутрилицейской формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается Лицеem №1 самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости лицеистов, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для лицеиста (лицеистов) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк Лицея №1 входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Лицей №1 при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников Лицея №1, осуществляющего образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внелицейской деятельности

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности Лицея №1: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими лицеистами осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с учащимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для учащихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие лицеистов с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора Лицея №1.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк Лицея №1, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри

Лицея №1; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы Лицея №1.

Учебный план Лицея №1, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Перечень учебных предметов

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования Лицея №1 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часы **обязательной части**, заложенные в учебный план, соответствуют примерному учебному плану вариант 1 (V- VII классы) и вариант 2 (VIII-IX классы) обеспечены учебно-методическими комплектами.

Структура предметных областей:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»).
- Родной язык и родная литература («Родной язык», «Родная литература»)
- Иностранные языки («Иностранный язык», «Второй иностранный язык»).
- Общественно-научные предметы («История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»).
- Математика и информатика («Математика», в которую входят учебные курсы математики (5–6 классы), алгебры и геометрии (7–9 классы), «Информатика»).
- Основы духовно-нравственной культуры народов России («ОДНКНР»).
- Естественно-научные предметы («Физика», «Биология», «Химия»).
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»).
- Технология («Технология»).

- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).

Часть учебного плана, формируемая **участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Лицея №1.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано: в 5, 6, 7, 8, 9 классах на увеличение часов на изучение иностранного языка (английского), в 9 классе на увеличение часов на изучение обществознания, для реализации программ углубленного изучения, пропедевтической подготовки, ранней профилизации в 9 классе включены в учебный план факультативы по физике, географии.

В интересах детей, с участием учащихся и их семей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Трудоемкость учебного плана

Учебный план основного общего образования рассчитан на 34 учебные недели. Годичный план работы организован традиционно (по учебным четвертям).

Продолжительность урока при получении основного общего образования составляет 40 минут. Режим работы - для учащихся V – VII классов - пятидневная учебная неделя, для учащихся VIII - IX классов - шестидневная учебная неделя.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года регламентируется календарным учебным графиком.

Максимальное число часов при пятидневной дневной учебной неделе в V классах составляет 28 часов в неделю (952 часа в год), в VI классах - 29 часов в неделю (986 часов в год), в VII классах - 31 час в неделю (1054 часа в год), при шестидневной недели в VIII и IX классах - 36 часов в неделю (по 1224 соответственно), итого за 5 лет обучения 160 недельных часа или 5440 часов, что превышает минимальную нагрузку 5267 часов и не превышает максимальную нагрузку 6020 часов.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана основного общего образования Лицея №1, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков.
- для обучающихся VII - IX классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение, указанные в СанПиН 1.2.3685-21 (в астрономических часах): в V классах – 2 ч, VI- VIII классах – 2,5 ч, в IX классах – до 3,5ч.

При проведении занятий по иностранному языку (английскому), второму иностранному языку (немецкому, французскому), технологии, информатики осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

**Индивидуальный учебный план
для ученика 9б класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №1» (шестидневная учебная неделя)
Сыроешкина Александра Николаевича**

Предметные области	Учебные предметы	VIII класс	IX класс	всего	Всего за уровень
Обязательная часть					
русский язык и литература	Русский язык	3(102)	3(102)	6(204)	18(612)
	Литература	1(34)	2(68)	3(102)	11(374)
родной язык и родная литература	Родной язык (русский)				3(102)
	Родная литература (русская)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)
иностраннные языки	Иностранный язык (английский)	2(68)	2(68)	4(136)	10(340)
	Иностранный язык (немецкий, французский)	1(34)	1(34)	2(68)	5(170)
математика и информатика	Математика				10(340)
	Алгебра	3(102)	3(102)	6(204)	9(306)
	Геометрия	2(68)	2(68)	4(136)	6(204)
	Информатика	1(34)	1(34)	2(68)	3(102)
общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2(68)	3(102)	5(170)	11(374)
	Обществознание	1(34)	1(34)	2(68)	4(136)
	География	2(68)	2(68)	4(136)	8(272)
ОДНКНР	ОДНКНР				1(34)
естественно-научные предметы	Физика	2(68)	3(102)	5(170)	7(238)
	Химия	2(68)	2(68)	4(136)	4(136)
	Биология	2(68)	2(68)	4(136)	7(238)
искусство	Музыка	1(34)		1(34)	4(136)
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1(34)		1(34)	4(136)
технология	Технология	1(34)		1(34)	7(238)
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1(34)	1(34)	2(68)	2(68)
	Физическая культура	3(102)	3(102)	6(204)	12(408)
Итого		32(1088)	32(1088)	64(2176)	148(5032)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
иностраннные языки	Иностранный язык (английский)		1(34)	2(68)	5(170)
общественно-научные предметы	Обществознание		1(34)	2(68)	2(68)
	География (факультатив)		1(34)	1(34)	1(34)
естественно-научные предметы	Физика (факультатив)		1(34)	2(68)	2(68)
Итого		4(136)	4(136)	8(272)	12(408)
Максимально допустимая недельная нагрузка		36(1224)	36(1224)	72(2448)	160(5440)
Форма промежуточной аттестации		Выведение годовых отметок по предметам учебного плана на основе четвертных по правилам арифметического округления			

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план основного общего образования Лицея №1 предусматривает в соответствии с ФГОС ООО 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

В учебном плане основного общего образования Лицея №1 учитывается преемственность с предыдущим уровнем образования и подготовкой лицеистов получению следующего уровня общего образования.

Так учебный план основного общего образования Лицея №1 предусматривает обязательное изучение предмета **русский язык** и родной язык на этапе основного общего образования. На изучение родного языка (русского) отведено по 1 часу в неделю в 5 – 7 классах.

Учебный предмет **литература** и **родная литература** является продолжением литературного чтения, изучение которого начато в 1 классе. Данный предмет занимает центральное место в общей системе эстетического и нравственного воспитания лицеистов, в развитии их самосознания, познавательных интересов, коммуникативных способностей, художественного вкуса, читательской и речевой культуры. В учебный предмет «Литература» интегрируется курс «язык и литература коренных малочисленных народов Севера».

Родная литература (русская) изучается в 8 – 9 классах по 1 часу в неделю.

Учебный предмет иностранный язык (**английский**) является продолжением начатого во втором классе предмета «Английский язык», является средством межкультурной коммуникации, эффективным рычагом развития образовательного и культурного потенциала, интеллектуальных и личностных способностей современного лицеиста.

Учебный предмет второй иностранный язык (**немецкий**) в 5 классе и второй иностранный язык (**французский**) в 9 классе вводится как второй иностранный язык, из расчета 1 час в неделю, данное количество часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий), (французский) определено следующими условиями: кадровые возможности Лицея №1, учебными возможностями детей. Второй иностранный язык обязателен для изучения в Лицее №1. Такое требование содержит пункт 18.3.1 ФГОС ООО. Изучение двух иностранных языков является одним из условий становления культурного потенциала личности.

Математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Изучение предмета **математика** является продолжением начатой математики в 1 классе. Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Начиная с 7 класса, вводятся самостоятельные математические дисциплины **алгебра** и **геометрия**. Распределение часов по алгебре и геометрии построено

следующим образом: в 7 классах 2 часа в неделю отводится на изучение геометрии, 3 часа – на изучение алгебры. Данное количество часов позволяет реализовать цели математического образования: овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности при изучении смежных дисциплин; интеллектуальное развитие учащихся; формирование представления о математике как форме описания и методе познания действительности, как части общечеловеческой культуры.

Предмет **информатика** направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. За счет часов обязательной части в 7-9 классах отведен 1 час в неделю

В 5-м классе начинается изучение предмета **История России. Всеобщая история**, главной задачей которого является формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Учебный предмет **обществознание** введен для изучения с 6 класса, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». На его преподавание учебным планом отведен 1 час из обязательной части. Особенностью обществоведческого образования является его практическая направленность на подготовку лицеистов к активному процессу социализации и духовно-нравственному развитию личности.

Предметная область **ОДНКНР** является логическим продолжением предметной области **ОРКСЭ** и в её рамках возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Таким образом, в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе целесообразно **начинать с 5-го класса**.

Учебный предмет **география** изучается при получении основного общего образования за счет часов обязательной части, его изучение вводится в 5 классе в объеме 1 часа в неделю. Особенностью изучения географии при получении основного общего образования является усиление страноведческо-информационного аспекта, развитие у лицеистов умений использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. В учебный предмет география в 8 – 9 классах интегрируется модуль «География ХМАО-Югры».

Учебный предмет **биология** вводится для изучения в 5 классе в объеме 1 час в неделю за счет часов обязательной части. В результате освоения содержания биологического образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: стремление к применению биологических знаний на практике, формирование на базе знаний о живой природе научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры, формирование генетической грамотности. В учебный предмет биология интегрируется модуль «Экология ХМАО-Югры».

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики при получении основного общего образования является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии. Учебный предмет **физика** изучается с 7 класса в объеме 2 часов в неделю за счет федерального компонента.

Предметы география, физика и биология способствуют формированию системы научных знаний о природе, её законах для создания естественнонаучной картины мира, первоначальных систематизированных представлений о физической сущности явлений природы, основ экологической грамотности; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы; овладению понятийным аппаратом. Данные предметы являются продолжением курса окружающего мира, изученного при получении начального общего образования, и основываются на понятиях, изученных ранее, а также углубляют и расширяют эти знания.

При получении основного общего образования продолжено изучение предмета **искусство**, начатое в 1 классе, направленное на развитие учебно-творческих способностей, художественного вкуса, формирование эстетических чувств. Изучение предмета **искусство** предполагает изучение отдельных предметов **изобразительное искусство** и **музыка**. Распределение часов на преподавание этих предметов построено следующим образом:

музыка является продолжением начатой музыки в 1 класса и изучается в 5 – 8 классах в объеме 1 часа в неделю;

изобразительное искусство является продолжением начатого изобразительного искусства в 1 класса и изучается в 5 – 8 классах в объеме 1 часа в неделю. В учебный предмет изобразительное искусство интегрируется региональный модуль «Искусство»

На преподавание **физической культуры** отводится 2 часа в неделю в 5-7 классах и 3 часа в неделю в 8-9 классах из обязательной части в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных лицеистов, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности и развития физических качеств учащихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Изучение учебного предмета **технология** построено по модульному принципу. Обязательный минимум содержания образовательных программ учебного предмета технология изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»), «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»),

При изучении предмета технология значительная роль отводится проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Обеспечивает подготовленность учащихся в области безопасности жизнедеятельности, развитие и укрепление здоровья предмет **основы безопасности**

жизнедеятельности, изучающийся в 8 и 9 классах (1 час в неделю). Особое внимание в рамках предмета уделено формированию у учащихся модели безопасного поведения, развитию способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей, прививать стремление вести здоровый образ жизни.

Основы финансовой грамотности в Лицее №1 реализуются в интеграции с другими предметами: математикой, информатикой, обществознанием.

На 2021 – 2022 учебный год, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений распределена с учетом кадрового и материально-технического обеспечения Лицея №1.

Порядок и формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Лицей №1 им. А.С. Пушкина».

Промежуточная аттестация проводится непосредственно по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы основного общего образования по всем предметам учебного плана текущего года, в форме выведения годовых отметок по предметам учебного плана на основе четвертных по правилам арифметического округления

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных рекомендаций. При составлении календарного учебного графика использована четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год

	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть	Летние каникулы
9 классы	01.09.21 29.10.21	30.10.21 07.11.21	08.11.21 30.12.21	31.12.21 09.01.22	10.01.22 22.03.22	23.03.22 29.03.22	30.03.22 23.05.22	
Кол-во недель, дней	8 недель 3 дня	9 дней	7 недель 4 дня	10 дней	9 недель 4 дня	7 дней	7 недель 2 дня	

Начало учебного года - 01.09.2021г. Окончание учебного года 23.05.2022г.

Продолжительность учебного года – 33 недели:

1 четверть – 8 недель, 3 дня, 2 четверть – 7 недель, 3 четверть – 9 недель, 4 четверть – 7 недель, 2 дня.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – с 30.10.2021г. по 07.11.2021г. – 9 дней, зимние каникулы – с 31.12.2021г. по 09.01.2022г. (9 классы) – 10 дней, весенние каникулы – с 23.03.2021г. по 29.03.2021г. – 7 дней.

Промежуточная аттестация проводится с 16.05.2022 г. по 21.05.2022г. В 9-ых классах проводится государственная итоговая аттестация в соответствии с графиком, установленным органами федерального уровня.

3.1.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная основная образовательная программа общего образования реализуется в Лицее №1 через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности и учебный план Лицея №1 являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в Лицее №1;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

Основные принципы организации внеурочной деятельности Лицея №1:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Направления реализации программы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов в Лицее №1 предусмотрены как регулярные еженедельные внеурочные занятия с учениками, так и мероприятия на параллели (экскурсии, дни здоровья и т.д.) Кроме того предоставляется возможность часть часов внеурочной деятельности использовать в период каникул для организации тематических лагерных смен, создаваемых на базе Лицея №1 и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем через Карту занятости.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности лицейстов

Первый уровень результатов — приобретение лицеистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение лицеистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение лицеистом опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общелицейских мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия лицеиста еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и

т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у Лицеистов российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общелицейской внеурочной деятельности, в сфере лицейского ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Лицее №1 и за ее пределами;
- через приобщение учащихся к общественной деятельности и лицейским традициям, участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Лицея №1, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**План
внеурочной деятельности
для учащегося 9 Б класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1»
Сыроешкина Александра Николаевича**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	
		9Б
Духовно-нравственное	<i>Я гражданин России</i>	34
Социальное	<i>Моя безопасность</i>	34
Обще интеллектуальное	<i>Программирование</i>	34
Общекультурное	<i>Азбука общения</i>	34
Спортивно - оздоровительное	<i>Шахматы</i>	34
ИТОГО		170

3.1.3. Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

2021 год – Год науки и технологий;

2021 год – 800-летие со дня рождения Александра Невского;

2022 год- Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

Ключевые общелицейские дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка «День знаний»	5-9 классы	01 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог – организатор
Выставка творческих работ, посвященных «3 сентября – Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 классы	03 сентября	Классные руководители Педагоги-организаторы
Что? Где? Когда? Интеллектуальная игра «Природа и мы»	5-9 классы	03, 09, 17, 23 сентября	Педагоги-организаторы
Выставка рисунков «Экология и мы»	5-9 классы	15 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
День рассказывания историй о летних путешествиях Фотовыставка «Интересные места моего лета»	5-9 классы	07 сентября	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
«Понедельник День осенний» (Цвета в одежде: желтая, красная,	5-9 классы	06 сентября	педагоги-организаторы

оранжевая) (музыка) Дерево с пожеланиями на учебный год На экранах презентация (приметы, поговорки об осенних месяцах) На переменах - игры			
Понедельник День веселый «День завитушек, кудряшек, локонов»	5-9 классы	13 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог – организатор
Понедельник День веселый «День рождение Смайлика»	5-9 классы	20 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог – организатор
Понедельник День веселый «День комиксов»	5-9 классы	27 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог – организатор
Акция «Корзина добра»	5-9 классы	1-8 октября	Классные руководители Педагоги-организаторы
День гражданской обороны. Всероссийский урок ОБЖ	5-9 классы	04 октября	Педагог – организатор ОБЖ, учителя истории
Понедельник день веселый «День улыбки»	5-9 классы	04 октября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Концерт ко дню учителя	5-9 классы	05 октября	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Понедельник день веселый «День яркой одежды»	5-9 классы	11 октября	Педагоги-организаторы Классные руководители

Фотомарафон «#мывернулисьвшколу»	5-9 классы	11-15 октября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Неделя русского языка	5-9 классы	11 – 15 октября	МО учителей гуманитарного цикла
Всемирный день математики	5-9 классы	15 октября	МО учителей естественно - математического цикла
Понедельник день веселый «День написания письма в будущее»	5-9 классы	18 октября	Педагоги-организаторы Классные руководители
День белых журавлей – день поэзии и светлой памяти погибших	5-9 классы	22 октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
Понедельник день веселый «День позитивный, активный и спортивный»	5-9 классы	25 октября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	Заведующий библиотекой Классные руководители Педагоги-организаторы
Понедельник день весёлый «День разноцветных носков»	5-9 классы	8 ноября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Фестиваль «Дружбы народов»	5-9 классы	08-20 ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор
Понедельник день весёлый «День оригами»	5-9 классы	15 ноября	Классные руководители Педагог – организатор
Международный день толерантности	5-9 классы	16 ноября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Педагог – организатор

День рождение Деда Мороза	5-9 классы	18 ноября	Классные руководители Педагог – организатор
Понедельник день весёлый «День приветствий на разных языках»	5-9 классы	22 ноября	МО учителей иностранных языков Классные руководители Педагог – организатор
Фестиваль плакатов ко Дню матери «С чего начинается Родина...»	5-9 классы	22-29 ноября	Классные руководители Педагог – организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	01 декабря	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Выставка новогодних рисунков	5-9 классы	01-15 декабря	Классные руководители Педагоги-организаторы
Благотворительная акция «Собери подарок»	5-9 классы	01-15 декабря	Классные руководители Педагоги-организаторы
Конкурс «Новогодняя игрушка»	5-е классы	01-18 декабря	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Понедельник день веселый «Фестиваль свитеров»	5-9 классы	06 декабря	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
День героев Отечества	5-9 классы	09 декабря	МО учителей истории
День конституции РФ	5-9 классы	12 декабря	МО учителей истории
Понедельник день веселый «День радостной песни»	5-9 классы	20 декабря	Заместитель директора по

			ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Понедельник день веселый «День шиворот-навыворот»	5-9 классы	27 декабря	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Международный день «Спасибо» акция добрых дел	5-9 классы	11 января	Классные руководители Педагоги -организаторы
Неделя «Музей и дети»	5-8 классы	12 – 19 января	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Понедельник день веселый «День «The Beatles».	5-9 классы	17 января	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Международный день объятий	5-9 классы	21 января	Классные руководители Педагоги -организаторы
Неделя науки, техники для детей и юношества	5-9 классы	24-29 января	МО учителей естествознания и МО учителей естественно – математического цикла
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	8-9 классы	27 января	МО учителей истории Педагоги -организаторы
Всемирный День борьбы с ненормативной лексикой	5-9 классы	03 февраля	Заместитель директора по ВР

			Педагоги – организаторы Классные руководители
Понедельник день веселый	5-9 классы	07 февраля	Классные руководители Педагоги -организаторы
День российской науки	5-9 классы	08 февраля	МО учителей естествознания и МО учителей естественно – математического цикла
«России славные сыны!" памятная дата России – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	9-е классы	15 февраля	Классные руководители Педагоги -организаторы
Международный День спонтанного проявления доброты.	5-9 классы	17 февраля	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Фотовыставка «Супер-папа»	5-9 классы	18 февраля	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Понедельник день веселый «День родного языка»	5-9 классы	21 февраля	МО учителей истории
День защитника Отечества	5-9 классы	22 февраля	Педагоги-организаторы
Всемирный день комплимента	5-9 классы	01 марта	Классные руководители Педагоги -организаторы
Всемирный день писателя. Открытый микрофон.	5-9 классы	03 марта	МО учителей русского языка и литературы
Концерт к 8 марта	5-9 классы	07 марта	Классные руководители Педагоги -организаторы Учителя музыки

Фотоколлаж «Нижневартовску посвящается!»	5-9 классы	09 марта	Классные руководители Педагоги -организаторы
Фестиваль творчества «Рубиновый гранат»	5-9 классы	15 марта	Классные руководители Педагоги -организаторы Учителя музыки
Всемирный день Земли Акция по раздельному мусору	5-9 классы	14 марта	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	5-9 классы	25 марта	МО учителей музыки
Неделя детской и юношеской книги (проводится ежегодно с 1944г. Первые "Книжкины именины" прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943г. в Москве	5-9 классы	24-30 марта	МО учителей русского языка и литературы
Международный день птиц День смеха	5-9 классы	01 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
Международный день детской книги	5-9 классы	02 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
Понедельник день веселый День Улыбок. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется»	5-9 классы	04 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
Выставка детского рисунка «Осторожно огонь»	5-9 классы	05 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
Всемирный день здоровья	5-9 классы	07 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
Понедельник день веселый «День разноцветных ленточек»	классы	11апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
День космонавтики. Всемирный день авиации и космонавтики	5-9 классы	05 - 12 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы

Понедельник день веселый «День русской народной сказки»	5-9 классы	18 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	5-9 классы	26 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
Международный день танца	5-9 классы	29 апреля	Классные руководители Педагоги -организаторы
Декада памяти, посвящённая Дню Победы	5-9 классы	25 апреля по 08 мая	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Читательский марафон «Поэты в погонах» стихи о войне	5-8 классы	07 мая	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Конкурс фотографий "Счастливая семья"	8 классы	11 - 16 мая	Педагоги-организаторы классные руководители
«Выставка творческих детских работ к Международному дню семьи «Моей семье посвящается!»	5-7 классы	11 - 16 мая	Учителя ИЗО
День экологической культуры, посвященный Дню экологического образования	5-9 классы	11 мая	Заместитель директора по ВР, Совет лицеистов
Перформанс «День славянской письменности и культуры»	5-9 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	9 классы	25 мая	Заместитель директора Педагоги – организаторы

			Классные руководители
День пограничника (встреча со специалистами пограничной службы)	5-7 классы	27 мая	Заместитель директора Педагоги – организаторы Классные руководители
Акция «31 мая – день отказа от курения»	5-9 классы	30 мая	Заместитель директора по ВР Педагоги – организаторы Классные руководители
Классное руководство			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение классного часа	5 – 9 классы	Еженедельно	Классный руководитель
Организация индивидуальной работы с обучающимися		Еженедельно	Классный руководитель
Заполнение социального паспорта		Сентябрь	Классный руководитель
Ведение индивидуальной карты занятости		Сентябрь – октябрь	Классный руководитель
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно учебному плану	5 – 9 классы	В течение учебного года	Учителя предметники
Курсы внеурочной деятельности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Согласно плану внеурочной деятельности	5 – 9 классы	В течении учебного года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
Презентация кружков и секций	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители Педагоги-организаторы
Городской Фестиваль социальных проектов «Я – гражданин России»	5-9 классы	11-15 ноября	Заместитель директора по ВР
Информирование: - Варианты занятости во внеурочное время (учреждения культуры, спорта, подростковые клубы	5-9 классы	В течение месяца	Классные руководители
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы состава Совета лицеистов	9 классы	Сентябрь	Педагог – организатор
Совет лицеистов	9 классы	По плану Совета лицеистов	Педагог – организатор
Выборы лидеров органов классного самоуправления	5-9 классы	Сентябрь	Классный руководитель
Работа лидеров классного самоуправления	5-9 классы	По плану воспитательной работы класса	Классный руководитель
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Юнарми	5 – 9 классы	По плану Юнарми	Педагог организатор ОБЖ Прилепин В.А.
Совет лицеистов	9 классы	По плану РДШ и плану воспитательной работы.	Заместитель директора Рябина М.И. педагог организатор Гиренко И.В
Мы волонтеры	5 – 9 классы	По плану объединения «Мы волонтеры»	Учитель Лимаренко Е.М.
День рождения РДШ	5-9 классы	06 октября	Заместитель директора по ВР
Всемирный день волонтеров	5-9 классы	05 декабря	Заместитель директора по ВР
Модуль «Формирование законопослушного поведения»			
«Работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа правового лектория «Подросток и закон»: Лекции совместно с инспекторами и специалистами УМВД ОДН ОП-3, ФСКН и др. «Опасность алкоголя и ответственность несовершеннолетних за распитие алкоголесодержащей продукции», «Наркомания - проблема личности и общества (Профилактика употребления наркотиков, ответственность за употребление,	5-9 классы	ежеквартально	Заместитель директора, социальный педагог, инспектор ПДН

хранение и распространение наркотических и ПАВ веществ), Административная ответственность за курение табачных изделий в общественных местах»,			
Классные групповые беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Ответственность курение электронных сигарет, кальянов и табачных изделий в ОУ «Вред энергетических напитков» (« Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены» «Наше здоровье в наших руках» «Умей сказать НЕТ!» (профилактика употребления наркотических веществ)	5-9 классы		Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
Классные групповые беседы: «Правонарушения и ответственность за них» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Ответственность курение электронных сигарет, кальянов и табачных изделий в ОУ (6-9 классы) «Вред энергетических напитков» «Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены» «Наше здоровье в наших руках» «Умей сказать НЕТ!» (профилактика употребления наркотических веществ)	5 – 9 классы	октябрь декабрь январь март март-апрель	
Лекции совместно представителями медицинских учреждений: Вредные привычки школьников, Рациональное питание подростка, «Опасность употребления наркотических и ПАВ. Последствия употребления» (врач нарколог НПНД)	7 – 9 классы	октябрь, январь апрель	Заместитель директора социальный педагог привлеченные медицинские работники ЦМП, НПБ

«Профилактика социально опасных заболеваний ВИЧ/Спида, наркомании» «Профилактика алкогольной и табачной зависимости. Опасность употребления ПАВ»,			
Беседы с юношами и девушками по формированию половой культуры	8-9 классы	январь февраль	социальный педагог, классные руководители
Лекция «Гигиена девочки – подростка», Лекция: «Профилактика ранней беременности, абортов» Лекция: «Профилактика ИППП и ЗППП», Лекция «Гигиена мальчика – подростка»	9 класс	октябрь - февраль	социальный педагог, классные руководители медицинские работники ГБ №2
Классные часы и обучающие семинары по профилактике ВИЧ инфекции. Акции «СТОП ВИЧ/СПИД» 9 классы	9 классы	декабрь май	социальный педагог консультант Центра Анти – Спид, волонтеры
Конкурсы творческих работ среди обучающихся: Конкурс презентации и творческих работ «Здоровье – главная ценность» Городской конкурс проектов «Я – гражданин России» Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» «Здоровое поколение» «Компетентностная школа» «Самый здоровый класс» и др.городских стратегических игр "Территория здоровья" с участием подростков и молодежи марафона "Мы - за здоровый образ жизни" с участием творческих коллективов (фотовыставка, мастер-классы, выставка художественных работ) городского слета для детей и подростков "В ритме жизни" по	5-9 классы	по срокам приказов Департамента образования и планам воспитательной работе Лицея	Заместитель директора Социальный педагог Педагоги-организаторы Классные руководители

пропаганде здорового образа Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков» «Мы за здоровый образ жизни», «Мир без наркотиков» «Сделай правильный выбор»			
Викторины и тематические игры: Игра – викторина «Знатоки здорового образа жизни» «35 вопросов о здоровье»	5-7 классы	в течение года	Заместитель директора педагоги-организаторы
Перформансы, акции, флешмобы: 26 ноября – Всемирный день информации (безопасность в Интернете) 21 декабря – «День отказа от дурных мыслей, привычек и поступков» 11 марта «Вместе против наркомании!» 7 апреля – «Всемирный день здоровья» 16 мая «Всемирный день семьи» (15 мая) 31 мая – «Всемирный день без табака»	5-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагоги-организаторы
Спортивно- оздоровительные мероприятия Спортивная игра «Веселые старты» Праздник «Лыжня зовет!» День здоровья Работа спортивных кружков и секций Шахматный турнир Спортивные соревнования Товарищеские матчи: «Волейбол» «Футбол» «Баскетбол»	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора педагоги-организаторы учителя физической культуры
Психологические тренинги и занятия по профилактике	7 – 9 классы	В течение	Педагог-психолог

зависимостей от вредных привычек		учебного года	
Работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Разъяснительные групповые беседы:</p> <p>«Мы против террора!»,</p> <p>«Терроризм - угроза личности, обществу, государству»,</p> <p>«Предотвращение экстремизма и поведение подростков»,</p> <p>«Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок», 9 классы</p> <p>«Ты - гражданин», 8-9 классы</p> <p>«Учимся строить отношения», 5-8 классы</p> <p>«Как и куда обратиться за помощью», 5-9 классы</p> <p>«Правила бесконфликтного поведения в сети Интернет», 5-9 классы</p> <p>Профилактика участия в митингах, акциях, шествиях протестного характера» 7-9</p>	5 – 9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<p>Лекции совместно с инспектором УМВД ОДН ОП-3:</p> <p>«В преступления входят по ступеням» (профилактика конфликтных отношений и экстремистских действий) 5-9 классы</p> <p>«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (изучаем административное и уголовное законодательство) 6-9 классы</p> <p>«Профилактика экстремистской деятельности, правонарушений, вовлечения обучающихся в противозаконную деятельность. Ответственность несовершеннолетних» 8-9 классы</p>	5 – 9 классы	По плану декад	Инспектор УМВД ОП-3 Специалист уголовного розыска

Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей» (5-6 классы) «Шалость, Злонамеренный поступок. Вандализм» (профилактика преступлений и правонарушений) (инспектор УМВД ОП-3» 5-8 классы «Профилактика экстремисткой и террористической деятельности, участия в несанкционированных митингах и др.» «Профилактика нарушения общественного порядка и законодательства об административных правонарушениях» 8-9 классы			
Единые уроки: «День прав человека», «День права ребенка», «День Конституции Российской Федерации»,	5 – 9 класс	ноябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы: «Мы, ты, я – вместе дружная семья», 5-6 классы «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила», 7-8 классы «День толерантности», 5-9 классы «Сила России в единстве народов», 7-9 классы «Единство разных», 9 классы «Легко ли быть особенным», 8-9 классы «Умей дружить», 5-6 классы «Что такое права и обязанности?», 6-8 классы «Жизнь человека – высшая ценность», 5-9 классы «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», 8-9	5 – 9 класс	В течении года	Заместитель директора, классные руководители

классы			
Перформансы, акции, флешмобы: 21 сентября – Международный день МИРА 16 ноября – Международный день терпимости «толерантности» 26 ноября – Всемирный день информации (безопасность в Интернете) 10 декабря – «День прав человека» 21 декабря – «День отказа от дурных мыслей, привычек и поступков» 18 января - «Всемирный день «Спасибо!» (11 января) 17 февраля – «День добра!» 21 марта «Дружнее жить – интереснее и веселее!» 16 мая «Всемирный день семьи» (15 мая)	5 – 9 классы	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, педагог организатор
Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы по темам "Знай и соблюдай правила дорожного движения": "Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно". "Помни это, юный велосипедист". Сводка ГИБДД "ДТП за неделю и месяц". Дорожно-транспортные правонарушения – реальная опасность ребенка на дорогах» Ответственность несовершеннолетних и их родителей за нарушение ПДД	5 – 9 классы	Ежемесячно Декабрь Март Апрель	Сотрудники ГИБДД Заместитель директора по безопасности классные руководители
Проведение месячников безопасности дорожного движения и	5 – 9 классы	Ежеквартально	Заместитель директора по

декад правовых знаний (по дополнительному плану)			безопасности, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях: Городской конкурс «Правопорядок, и мы» Смотр-конкурс «Наш светофор» Конкурс «Безопасное колесо» Конкурс «Лучший знаток ПДД» Выставка творческих работ «Все дети на свете – за безопасность на планете». Конкурс рисунков и плакатов по ПДД	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
Работа по профилактике детского травматизма на водоемах			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед и инструктажей с обучающимися по правилам поведения на воде и льду	5 – 9 классы	в зимний период	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Проведение акции «Не допустим гибели детей на водоемах», направленных на формирование активизации работы по пропаганде знаний мер безопасности на воде, предупреждения несчастных случаев, травматизма и гибели детей на водоемах.	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Проведение конкурса плакатов, электронных презентаций по теме «Правила безопасного поведения на водоемах зимой»	5 – 9 классы	В течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-

			организатор, классные руководители
Участие школьников в городских, окружных акциях по безопасности на водоемах	5 – 9 классы	в течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Участие в месячнике безопасности	5 – 9 классы	апрель	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Работа по профилактике суицидального поведения, формирование позитивного отношения к жизни			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (фактор тревожности и эмоциональной неустойчивости)		Декабрь	Педагоги-психологи
Исследование уровня агрессивности Басса-Дарки		Декабрь	Педагоги-психологи
Исследование уровня школьной тревожности обучающихся		По запросу	Педагоги-психологи
Диагностика уровня тревожности и психологической готовности к сдаче ОГЭ		Октябрь, март	Педагоги-психологи
Исследование акцентуаций характера у обучающихся		Дети группы риска	Педагоги-психологи
Диагностика стрессоустойчивости		По запросу	Педагоги-психологи
Психологические классные часы: «Как научиться жить без ссор» 5-6 кл.	5-9 классы	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, Классные руководители

«Я – уникальная и неповторимая личность» 5-6 кл «Мир глазами агрессивного человека» 7-9 классы «Подросток и конфликты» 7-9 классы «Проблема отцов и детей в современном обществе» 8-9 классы «Расскажи мне обо мне» 9 классы «Стресс в жизни человека» 7-9 классы			
Групповые занятия «Я и мой выбор»	7-8 классы	в течение года	Классные руководители
Игра «Две планеты» для учащихся 5-х классов	5 классы	Ноябрь	Классные руководители
Игра для учащихся 5–х классов «Колючка»	5 классы	Декабрь	Педагог-психолог
Диспут для подростков «Успех в жизни» 7-8 классы	7-8 классы	Февраль	Социальный педагог
Игра «В чем смысл жизни?" 9 класс	9 классы	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» 8-9 классы	8-9 классы	По запросу	Педагог-психолог
Открытка от одиночества (перформанс)	8-9 классы	Апрель	Педагог-психолог
Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 5-8 классы	5-8 классы	Апрель	Классные руководители
«Профилактика правонарушений и преступлений»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационно-разъяснительные беседы с обучающимися: «О недопущении нахождения детей в возрасте до 17 лет без сопровождения родителей в ночное время (в период с 01 апреля по 30 сентября с 23.00 до 07.00 часов и в период с 01 октября по 30 марта с 22.00 до 07.00 часов местного времени) в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, подъездных жилых домов, местах массового скопления горожан, транспортных	5 – 9 классы	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Инспектор ОП-3 Заместитель директора по безопасности

<p>средствах общего пользования»</p> <p>«Профилактика краж личного имущества детей и подростков (хищения сотовых телефонов, одежды и обуви из раздевалок и гардероба) в общественных местах»</p> <p>«Как не стать жертвой преступления»</p>			
<p>Классные часы:</p> <p>«Я гражданин России»</p> <p>«Конвенция ООН о правах ребенка»</p> <p>«Правовая сторона нашей жизни»</p> <p>«Семейные ценности человека»</p> <p>«Я в школе, дома, среди людей»</p> <p>Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать</p>	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
<p>Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях:</p> <p>Городской конкурс «Правопорядок, и мы»</p> <p>Городской конкурс проектов «Я – гражданин России»</p> <p>Конкурс социальной рекламы</p> <p>Выставка творческих работ «Все дети на свете – за безопасность на планете».</p> <p>Конкурс рисунков: «Мои права»</p> <p>Конкурс сочинений «Права человека вчера, сегодня, завтра»</p>	5 – 9 классы	По плану воспитательной работы	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков «Профессия моих родителей»	5 классы	В течении учебного года	Педагоги организаторы. классные руководители
Виртуальные экскурсии «Мир профессий»	5 – 6 классы	В течении	Педагоги организаторы.

		учебного года	классные руководители
Участие в проекте «ПроеКТория»	7 – 9 классы	В течении учебного года	Заместитель директора, учитель технологии, классный руководитель
Встречи с представителями разных профессий	7 – 9 классы	В течении учебного года	Заместитель директора, учитель технологии, классный руководитель
Мастер – класс «Пусть меня научат»	6-9 классы	В течении учебного года	ССУЗы, ВУЗы
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные собрания	5 – 9 классы	В течении года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5 – 9 классы	В течении года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт лицея, ВК, социальные сети	5 – 9 классы	В течении года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5 – 9 классы	В течении года	Социальный педагог, педагоги – психологи

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Лицей №1 укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Лицея №1, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность Лицея №1 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея №1;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея №1, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Лицея №1, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Лицеом №1.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Лицей №1 укомплектован вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий Лицея №1 будет реализовано в виде таблицы. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом Лицея №1. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования будет строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в Лицей №1 (требуется/имеется);
- уровень работников Лицея №1: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Лицей №1 с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях – 14 лет, на

				педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	руководящих – 12 лет.
Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих	

				должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	24	24	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	сведения о педагогах размещены на сайте
Педагог-организатор	Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,	2	2	Высшее профессиональное образование или среднее	

	образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся			профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	2	2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	

**Персональный состав педагогических работников
МБОУ «Лицей №1 имени Александра Сергеевича Пушкина»
реализующих АООП ООО**

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Преподаваемая дисциплина	Ученая степень	Образование, что окончил, год	Специальность по диплому	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
•	Агабеков Равид Джавид-оглы	Педагог-организатор		нет	Высшее ФГБОУ ВПО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск, 2014г.	Бурение нефтяных и газовых скважин	3 года	2 года	СЗД 2019г.	1. Диплом о переподготовке АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» 2018г. по программе Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС» 2. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Апурин Руслан Сергеевна	Учитель Биологии	биология	нет	Высшее ФГБОУ ВПО «Н-В ГУ»,	Магистратура, педагогиче	7 лет	4 года	СЗД, 2018	1. Удостоверение о повышении квалификации АУДПО ХМАО-Югры «ГАОУ ТО ДПО

					2015	ское образовани е				<p>ТОГИРРО» 2019г. по дополнительной профессиональной программе «Моделирование содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета «Биология»</p> <p>2. Удостоверение о повышение квалификации 2020 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», 72ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. Школа менеджмента образования «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования и среднего общего образования», 72 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе</p>
--	--	--	--	--	------	-------------------------	--	--	--	--

										«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Белюх Юлия Олеговна	Педагог-психолог	Педагог-психолог	нет	Высшее Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права, 2000 ФГБОУ ВПО Челябинский ГПУ, 2015	Юриспруденция. Спец педагогика и психология	14 лет	6 мес.	Нет	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке 2014г. ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет» по программе «Коррекционная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации 2020г. АНО «Современный институт дополнительного профессионального образования по дополнительной профессиональной программе «Специальное (дефектологическое) образование олигофренопедагогика», 72 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации 2020г. ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» 72ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышении</p>

										<p>квалификации 2021г. ООО «Инфоурок» повышение квалификации по программе «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря», 36 ч,</p> <p>5. Диплом профессиональной переподготовки 2021г. ООО «Инфоурок» повышение квалификации по программе «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации», 600 ч,</p>
•	Беседина Анастасия Олеговна	Учитель географии	География	нет	<p>Высшее 1. ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, бакалавриат, 2016г.</p> <p>2. ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,</p>	<p>1. Педагогическое образование, Профиль «География»</p> <p>2. «Картография и геоинформатика»</p>	3 года	3 года	СЗД 2020г.	<p>1. Удостоверение о повышение квалификации 2019г. Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ХМАО-Югры «Институт развития образования» / «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, в условиях общего и специального образования» 36 часов;</p> <p>2. Удостоверение о повышение квалификации 2019г. В ООО «Мобильное электронное образование» по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований ФГОС в условиях организации образовательного процесса в ИОС с использованием современных</p>

					г. Нижевартоск, магистратура, 2020.					образовательных технологий» 18ч. 3. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Блажко Ольга Михайловна	Учитель музыки	музыка	нет	Высшее ФГБОУ ВО «Нижевартоский государственный университет», г. Нижевартоск, 2015г.	Педагогическое образование	24 года	24 года	Высшая 2017г.	1. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ООО «Корпорация «Российский учебник» по дополнительной профессиональной программе. «Моделирование и анализ урока музыки в условиях реализации ФГОС», 36 ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации 2021г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по дополнительной профессиональной программе «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49ч. 3. Удостоверение о повышении квалификации 2021г. ООО «Центр инновационного образования и

										<p>воспитания» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16ч.</p> <p>4. Диплом о профессиональной переподготовки 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность работника», 285ч.</p> <p>5. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов», 77 ч.</p>
•	Бортникова Наталья Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	нет	Высшее ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный	Педагогическое образование	6 мес.	6 мес.	Нет	<p>1. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по</p>

					ный университет», г. Нижевартон ск, 2021					дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч. 2. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч 3. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. АНО ДО «Университет профессионального образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективные практики реализации адаптивных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организаций инклюзивного образования », 72ч.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

•	Гайдамак Лилия Раиссовна	Учитель физической культуры	Физическа я культура	нет	Высшее Кузбасская государствен ная педагогическа я академия, г. Новокузнецк, 2003г.	Физическая культура и спорта	25 лет	25 лет	Высшая, 2019г.	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр непрерывного образования и инновация» 2018г. по дополнительной профессиональной программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)», 72 ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации АНОДПО «Высшая школа компетенций» 2019г. по дополнительной профессиональной программе «Программы развития цифровых компетенций педагога» 72ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Центр инклюзивного образования и воспитания» 2021г. по дополнительной профессиональной программе «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» 49ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
---	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------	-----	--	------------------------------------	--------	--------	-------------------	--

										повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Гусейнова Фарида Имамовна	Педагог-психолог	Педагог-психолог	нет	Высшее ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» г. Нижевартовск, 2018	Педагогическое образование, бакалавр-психология	2 года	2 года	нет	1. Удостоверение о повышении квалификации 2021г. ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по программе «Медиа в образовательной организации», 72ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Журтанова Жанна Бисимбековна	Учитель русского языка	Русский язык, литература, родной язык, родная	нет	Высшее «Омский Государственный педагогический	Русский язык и литература	40 лет	32 года	Первая, 2020г.	1. Удостоверение о повышении квалификации 2020г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования

			литература		ий институт» г. Омск, 1990					<p>Министерства просвещения Российской Федерации» повышение квалификации по программе «Совершенствования предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего)» 112ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации 2018г. АУДПО «Институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!», 24 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p>
--	--	--	------------	--	-------------------------------	--	--	--	--	---

										4. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч
•	Игошин Эдмонд Валерьевич	Директор	Учитель истории и обществознания	нет	Высшее Кубанский государственный университет, 2002 г. Институт международного права, экономики, гуманитарных наук, 2005 г. Южно-Уральский государственный университет, 2011 г.	История Юрист	18 лет	14 лет	Высшая 2016г.	1. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. по программе «Механизм противодействия коррупции и профилактика коррупционных правонарушений на муниципальной службе», 24 ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. по дополнительной профессиональной программе «Члены эвакуационных органов МО», 36 ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. по дополнительной профессиональной программе «Инновационные цифровые технологии в образовании», 72 ч. 4. Удостоверение о повышении квалификации 2020г. ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет» по дополнительной

						Менеджмент в образовании				<p>профессиональной программе «Противодействие распространения идей экстремизма укрепление межнациональных и межконфессиональных отношений среди молодежи» 72ч.</p> <p>5. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p>
•	Ильина Татьяна Анатольевна	Заместитель директора	География	нет	<p>Высшее Тюменский государственный университет, г. Тюмень 1985г.</p> <p>ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2013 г.</p>	<p>Географ, преподаватель географии</p> <p>Управление персоналом</p>	36 лет	36 лет	Высшая 2020г.	<p>1. Удостоверение о повышение квалификации 2019г. по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии», 72 ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по</p>

										<p>дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч</p>
•	Лимаренко Екатерина Михайловна	Учитель ИЗО	ИЗО, ОДНКНР	нет	Высшее ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», г. Нижневартовск, 2020г.	Педагогическое образование	11 лет	6 лет	Нет	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке 2021г. ООО «Инфоурок» по программе «Черчение: теория и методика преподавания в образовательной организации» 270ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и</p>

										<p>воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышение квалификации 2021г. ООО «Высшая школа делового администрирования повышение квалификации по программе «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 72ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышение квалификации 2021г. ООО «Инфоурок» повышение квалификации по программе «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря», 36 ч,</p> <p>5. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>6. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч
•	Маленина Наталья Борисовна	Учитель английского и немецкого языков	Английски й и немецкий языки	нет	Свердловский Ордена «Знак почета» государствен ный педагогическ ий институт, факультет иностранных языков.	Немецкий и английский языки	36 лет	33 года	Высшая, 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Удостоверение о повышение квалификации 2019 г. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в 9-х и 11-х классах», 72 ч. • Удостоверение о повышение квалификации 2020 г. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Английский язык. Пробный вариант ЕГЭ», 72 ч. • Удостоверение о повышение квалификации 2020 г. повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень В2-С1)», 144 ч. <p>4. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по</p>

										дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Морозова Анастасия Сергеевна	Учитель английского языка	Английский язык	нет	Высшее Нижневартковский педагогический институт г. Нижневартск, 2021	Педагогическое образование, бакалавр	1	нет	нет	1. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч
•	Никогосян Арсен Сергеевич	Учитель истории	История, обществознание, право, экономика	нет	Высшее ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет» г. Нижневартск, 2019г.	Педагогическое образование	1,5 года	1,5 года	Нет	1. Диплом профессиональной переподготовки 2021г. ООО «Инфоурок» по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 270ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации 2020 г. ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе

										<p>«Тьютерское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. АНО ДО «Университет профессионального образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективные практики реализации адаптивных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организаций инклюзивного образования », 72ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч</p>
•	Новикова Наталья Владимировна	Учитель-логопед	Учитель-логопед	нет						<p>1. Сертификат о повышении квалификации 2020 г. АНО «Логопед Плюс» УЦ «Логопед-Мастер» – «Логопедический и</p>

										<p>зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.</p> <p>2. Сертификат 2020 г. АНО «Логопед плюс» УЦ «Логопед-Мастер» повышение квалификации по теме «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации, 2020г. повышение квалификации по программе: «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации 2020 г. АНО ДПО «Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста», 144 ч.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации 2020 г. Нижневартковский Государственный университет обучение по дополнительной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>профессиональной программе» Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 ч. 6. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p>
•	Пазыч Наталья Юрьевна	Учитель физики	Физика, естествознание, Астрономия	нет	Высшее Уральский государственный педагогический университет г Екатеринбург , 1999г.	Естествознание	21 год	21 год	Высшая, 2016г.	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ООО «Центр онлайн-обучения Нейтология-групп» по дополнительной профессиональной программе «Тьюторство в школьном образовании» 72 ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ООО «Центр онлайн-обучения Нейтология-групп» по дополнительной профессиональной программе «Экспресс-подготовка учащихся к ЕГЭ по физики» 72 ч. 3. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ООО «Центр онлайн-обучения Нейтология-</p>

										<p>групп» по дополнительной профессиональной программе «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности» 108 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ООО «Центр онлайн-обучения Нейтология-групп» по дополнительной профессиональной программе «Экспериментальная физика из подручных материалов» 72 ч.</p> <p>5. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ООО «Центр онлайн-обучения нейтология-групп» по дополнительной профессиональной программе «Комплексная подготовка вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях» 72 ч.</p> <p>6. Удостоверение о повышении квалификации 2019 г. Образовательное учреждение фонд «Педагогический университет «Первое сентября» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 36 ч.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										7. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Петрова Наталья Юрьевна	Заместитель директора		нет	Высшее НГПИ г. Нижневартоск, 2000г. НОУ ВПО Рязанский институт бизнеса и управления, 2013 г.	Педагогика и психология (дошкольная). Социальная педагогика Государственное и муниципальное управление	21 год	19 лет	Нет	1. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по дополнительной профессиональной программе «Модернизация системы внутреннего контроля качества образовательного процесса для реализации требования ФГОС и НСОТ», 72ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование: взаимодействие педагога с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 36ч.

										<p>3. Удостоверение о повышении квалификации 2021г. ООО «Инфоурок» по дополнительной профессиональной программе «Современные тенденции в воспитании и социализации детей», 36ч</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p>
•	Позднякова Ирина Сергеевна	Учитель математики	Математика	нет	Высшее ГОУВ ПО «Кузбасская государственная педагогическая академия» г. Новокузнецк, 2009г.	Математика	13 лет	12 лет	Высшая, 2018г	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации 2020г БУ ВО «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Смешанное очное обучение в условиях дистанта» 36ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации 2020г. БУ ВО «Сургутский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Финансовая грамотность для студента», 36ч.</p>

										<p>3. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч</p>
•	Порубова Анастасия Сергеевна	Учитель истории	Учитель истории и обществознания.	нет	Высшее ФГБУ ВО «Нижевартовский государственный университет» г. Нижневартовск 2021г.	Педагогическое образование	нет	нет	нет	<p>1. Диплом профессиональной переподготовки 2021г. ООО «Инфоурок» по программе «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», 270ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышение квалификации 2021г. ООО «Высшая школа делового</p>

										<p>администрирования повышение квалификации по программе «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 72ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч.</p>
•	Прилепин Владислав Александрови	Учитель ОБЖ	ОБЖ	нет	Высшее ФГБУ ВО «Нижеварто	Документо ведение и архивоведе	3 года	2 года	Нет	<p>1. Диплом о профессиональной переподготовке 2020г. ООО «Инфоурок» по программе</p>

	ч				вский государствен ный университет» г. Нижевартов ск 2017г.	ние				«Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» 540ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации ЧУ ДПО «ОНИКС» 2020г. По дополнительной профессиональной программе «Методика обучения основам безопасности в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС» 108ч. 3. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч 4. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных
--	---	--	--	--	---	-----	--	--	--	--

										инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Редников Дмитрий Сергеевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	нет	СПО БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж» г. Нижневартовск, 2018г.	Физическая культура	1 год	Нет	Нет	<p>1. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», 44ч.</p>
•	Рябинина Марина Ивановна	Заместитель директора		нет	Высшее НГПИ г. Нижневартовск, 2020	Преподаватель дошкольной педагогики и			Нет	<p>1. Удостоверение о повышение квалификации 2021г ООО «Гуманитарные проекты - XXI век» по дополнительной профессиональной программе. «Рабочие программы воспитания. Календарный план воспитательной</p>

					НОУ ВПО Рязанский институт бизнеса и управления, 2013 г.	психологии Государств енное и муниципал ьное управление				работы. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», 72 ч. 2. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Салтыкова Юлия Валерьевна	Заместитель директора	Русский язык и литература	нет	Высшее ФГБОУ ВО «Нижеварто вский государствен ный университет», г. Нижевартов ск, 2017г.	Филологич еское образовани я	10 лет	10 лет	Высшая, 2020г.	1. Удостоверение о повышение квалификации 2019г. АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования», 36 ч., 2. Удостоверение о повышение квалификации 2019г. ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по дополнительной

										<p>профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации 2021г. ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации по программе «Реализация программы «Социокультурные истоки» в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС», 72ч.</p>
•	Санникова Оксана Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, родной язык,	нет	1994–1999 Филиал ФГБУ ВПО «Омский	Учитель начальных классов, Менеджмен	21 год	8 лет	Высшая	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации 2018г. АУДПО «Институт образования» по дополнительной</p>

			литература		государственный педагогический университет» в г. Таре Факультет педагогики и психологии Специальность: «Учитель начальных классов» 2017 БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» Профессиональная переподготовка. Специальность: «Менеджмент в образовании»	т в образовании, Учитель русского языка и литературы				<p>профессиональной программе «Технология подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ!», 24 ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ООО «Корпорация «Российский учебник» по дополнительной профессиональной программе «Цифровая школа. Образовательные технологии на уроках русского языка и литературы», 72 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации 2019г. ООО «Корпорация «Российский учебник» по дополнительной профессиональной программе «Организация учебного процесса средствами УМК «Русский язык 5-9 классы» под ред. А.Д. Шмелева», 36 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышении квалификации 2020г. по дополнительной профессиональной программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной</p>
--	--	--	------------	--	---	---	--	--	--	--

					2018 ФГБУ ВПО «Омский государствен ный педагогическ ий университет», г. Омск Профессиона льная переподготов ка Специальност ь: «Учитель русского языка и литературы»					организации», 16 ч. 6. Удостоверение о повышении квалификации 2020г. АУДПО «Институт образования» по дополнительной профессиональной программе «Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования», 36 ч. 7. Удостоверение о повышении квалификации 2021г. по дополнительной профессиональной программе «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч.
•	Сибгатуллин Ильвир Шайхенурови ч	Учитель английского языка	Английски й язык	нет	Высшее ФГБОУ ВО «Нижеварто вский государствен ный университет», г. Нижевартов ск, 2017г. ЧУ «ОО ДПО «Международ ная академия экспертизы и	Культуроло гия Педагогиче ское образовани е: учитель английског о языка в соответстви и с ФГОС»	3 года	3 года	Первая 2019г.	1. Удостоверение о повышение квалификации 2020 г. ФГБ ОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Тьютерское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 72 ч. 2. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

					оценки», г.Саратов, 2017г.					повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Тагирова Аида Мирземагомедовна	Учитель английского языка	Английский язык	нет	Высшее ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет» г. Нижегородск, 2017г.	Лингвистика	13,5 лет	6,5 лет	Первая 2021	1. Диплом профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет» г. Нижегородск, 2015г. По программе профессиональной переподготовке «Иностранный язык» 1506ч. 2. Диплом профессиональной переподготовки 2021г. ООО «Инфоурок» по программе «Французский язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации», 270ч. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой

										<p>коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. АНО ДО «Университет профессионального образования» «Методика преподавания английского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС», 72ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышение квалификации 2021г. ООО «Инфоурок» повышение квалификации по программе «Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря», 36 ч,</p> <p>5. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч.</p>
•	Тимралиева Наиль Салиховна	Учитель математики	Математика	нет	Высшее Тобольский государственный педагогический	Математика и физика	35 лет	35 лет	Высшая, 2019г.	<p>1. Удостоверение о повышение квалификации 2018г. АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе</p>

					ий институт имени Д.И. Менделеева, г. Тобольск, 1985г.					"Технология подготовки школьников к ЕГЭ по математике с использованием модульного курса "Я сдам ЕГЭ!", 24 ч. 2. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч.
•	Томас Людмила Александровна	Учитель физики и информатики	Физика, информатика, компьютерная графика, робототехника	нет	Высшее Костанайский соц-тех университет, 2007	Учитель физики и информатики	13 лет	13 лет	нет	1. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч. 2. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной

										профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Фролова Каролина Сергеевна	Социальный педагог		нет	Высшее ФГБОУ ВПО «Южно- Уральский государствен ный университет» (национальны й исследовател ьский университет) г. Челябинск, 2012г.	Квалифика ция юрист по специально сти юриспруден ция	2 года	нет	нет	1. Диплом профессиональной переподготовки 2021г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации и повышения квалификации педагогов» по программе «Деятельность социального педагога с учетом ФГОС», 540ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч
•	Чусовитина Ирина Владимировна	Социальный педагог	Социальный педагог	нет	Высшее Курганский педагогический институт г. Курган 1994г.	Русский язык и литература	15 лет	8 лет	Нет	1. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной

										<p>профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации», 36 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законом», 73 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. АНО ДО «Университет профессионального образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективные практики</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										реализации адаптивных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создание условий для полноценной реализации в общеобразовательных организаций инклюзивного образования », 72ч.
•	Шестаков Георгий Николаевич	Учитель истории	История, обществоз нание, экономика, право	нет	Высшее, Государствен ное образователь ное учреждение, высшего педагогическ ого образования «Тобольский государствен ный педагогическ ий институт имени Д.И. Менделеева» г. Тобольск, 2003г.	Квалифика ция учитель истории по специально сти «история»	18 лет	18 лет	Первая	1. Сертификат. Дистанционное обучение по программе дополнительного образования «Россия в глобальной политике», 16 ч. 2. Удостоверение о повышении квалификации, 2021. БУ ВО «Сургутский государственный университет» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч. 3. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой

										коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.
•	Шипунова Светлана Викторовна	Учитель химии и биологии	Химия, биология	нет	Высшее ТГПУ г. Томск, 1999г.	Химия	20 лет	20 лет	Высшая, 2019г.	<p>1. Удостоверение о повышении квалификации АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» 2020г. по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации» 36 ч.</p> <p>2. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч.</p> <p>3. Удостоверение о повышении квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой</p>

										<p>коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч.</p> <p>4. Удостоверение о повышение квалификации 2021г. ООО «Высшая школа делового администрирования повышение квалификации по программе «Медиация в образовательной организации», 72ч.</p> <p>5. Удостоверение о повышение квалификации 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», 44ч.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея №1 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП Лицея №1 будут представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников¹.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы будут разработаны Лицеом №1 на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы Лицея №1. Они будут отражать динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, лицейском самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться

¹ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников Лицея №1 к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников Лицея №1 в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности Лицея №1 обеспечивать реализацию ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности учителей на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Поведение итогов, обсуждение результатов
1.Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС. <ul style="list-style-type: none"> «Рабочая программа по предмету: требования к структуре, содержанию, оформлению» «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС ООО» 	Ежегодно	Заместитель директора по УР Методист	Совещания при директоре, заседания методсовета. Приказы.
2.Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Ежегодно	Педагог-психолог	Программы самообразования
3.Заседания методических объединений учителей по проблемам освоения ФГОС.	Ежегодно	Методист	Заседания педагогического и методического советов. Приказы, инструкции, рекомендации
5.Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Лицея №1. Разделы: Целевой Содержательный Организационный	До августа 2021	Команда педагогов, работающих в 5-9 классах	Программы, рекомендации
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.	Ежегодно	Методист	Решения педагогического совета, рекомендации инструктивные письма, публикации , приказы.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов¹

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные	— <i>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</i> — <i>умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</i>

¹ Использованы материалы В. Д. Шадрикова.

		<p>возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1. 2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1. 3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся</p>
1. 4	Общая культура	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога</p>	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных</p>

		об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1. 5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1. 6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2. 1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2. 2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3. 1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов

		позитивную мотивацию учения	обучающихся родителям, одноклассникам
3. 2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимися своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3. 3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4. 1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4. 2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4. 3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по

			<p><i>психологии в организации учебного процесса;</i> — <i>разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</i> — <i>владение методами социометрии;</i> учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— <i>Профессиональная любознательность;</i> умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных</p>	<p>— <i>Знание образовательных стандартов и примерных программ;</i> — <i>наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</i> — <i>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</i> — <i>обоснованность используемых образовательных программ;</i> — <i>участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</i> — <i>участие работодателей в разработке образовательной программы;</i> — <i>знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</i></p>

		комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— <i>обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</i>
5. 2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<i>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</i> — <i>как установить дисциплину;</i> — <i>как мотивировать академическую активность;</i> — <i>как вызвать интерес у конкретного ученика;</i> — <i>как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</i> При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— <i>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</i> — <i>владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</i> — <i>владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</i> — <i>знание критериев достижения цели;</i> — <i>знание нетипичных конфликтных ситуаций;</i> — <i>примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</i> — <i>развитость педагогического мышления</i>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6. 1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— <i>Знание обучающихся;</i> — <i>компетентность в целеполагании;</i> — <i>предметная компетентность;</i> — <i>методическая компетентность;</i> — <i>готовность к сотрудничеству</i>
6. 2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний	— <i>Знание того, что знают и понимают ученики;</i> — <i>свободное владение изучаемым материалом;</i> — <i>осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</i>

		или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями;

		интеллектуальных операций	<p>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче</p>
--	--	---------------------------	--

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне Лицея
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на уровень основного общего образования) 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью 	<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общелицейских тематических занятий

	- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.		ориентаций обучающихся	
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности экологической культуры учащихся	-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания учащихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного учащегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ учащихся	- проведение тренинговой работы с одаренными и высокомотивированными детьми	- проведение диагностических мероприятий с учащимися класса	- консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с учащимися класса; -организация информационной	- консультативной помощи педагогам; -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на

	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	будущей профессии»)	работы с учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) диагностика	- коррекционно-развивающие занятия с учащимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	-коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			-консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Формирование фонда оплаты труда Лицея №1 осуществляется в пределах объема средств организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органом государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Лицея №1, устанавливающим положение об оплате труда работников учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом Лицея №1 (Положение о фонде надбавок и доплат). В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования Лицея №1:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты ХМАО -Югры (г. Нижневартовска) связанных с оказанием МБОУ «Лицея №1», осуществляющего образовательную деятельность, по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ «Лицей №1» на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническая база Лицея №1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы Лицея №1, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого Лицей №1 разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования Лицея №1.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в Лицее №1.

В соответствии с требованиями ФГОС в Лицее №1, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные комплексы, залы, бассейн, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Лицее №1 будет осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Сведения о материально-технических условиях реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Имеются в наличии (да/нет)
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	
1.1.	Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Да
1.2.	Соблюдение:	
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	Да
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	Да
	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	Да
	-строительных норм и правил;	Да
	-требований пожарной и электробезопасности;	Да
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	Да
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	Нет
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	Да
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	Да
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Да
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры Лицея №1)	Да
2.	Здание Лицея №1, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	
3.	Лицей №1 имеет:	

3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да
3.2.	Помещения для занятий	
	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	Да
	-музыкой;	Да
	-хореографией;	Да
	-изобразительным искусством	Да
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Да
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	Да
	-медиатекой	Да
3.5.	Актальный зал	Да
3.6.	Хореографический зал	Нет
3.7.	Спортивные сооружения:	
	-комплексы;	Нет
	-залы;	Да
	-бассейн;	Да
	-стадион;	Да
	-спортивные площадки;	Да
	-тир	Да
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	Да
	-автогородок	Нет
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Да
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	Да
3.10.	Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,	Да
	в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
3.11.	Гардеробы	Да
3.12.	Санузлы	Да
3.13.	Места личной гигиены	Да
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Да
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Да
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Да
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Да
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Да
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных	Да

	технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Да
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	Да
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Да
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Да
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Да
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	Да
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Да
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Да
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Да
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Да
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Да
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	Да
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	Да

Таким образом, материально-техническая база Лицея №1 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников Лицея №1 соответствует нормам.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для учащихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся. Все рабочие точки объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать заявленные образовательные программы.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
•	Естественно-научные предметы: Биология, Химия Внеурочная деятельность: безопасность Моя	Кабинет-лаборатория химии и биологии (БТИ № 438) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16 Корпус 2

	<p>комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p> <p>Химия</p> <p>Штатив химический демонстрационный 1 шт. Аппарат для проведения химических реакций 1 шт. Аппарат Киппа 1шт. Эвдиометр 1 шт.</p> <p>Горелка универсальная 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 1 шт.</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный 1 шт. Прибор для окисления спирта над медным катализатором 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 1 шт. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде 1 шт.</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом 1 шт.</p> <p>Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ 1 шт.</p> <p>Установка для перегонки веществ 1 шт.</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ 1 шт. Генератор (источник) высокого напряжения 1 шт.</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) 1шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для учителя 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для ученика 39 шт.</p> <p>Мини-экспресс лаборатория учебная 1 шт. Колбонагреватель 1 шт. Баня комбинированная лабораторная 16 шт. Прибор для получения галоидоалканов лабораторный 13 шт. Спиртовка лабораторная литая 13 шт.</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой</p>	
--	---	--

	<p>индикацией показателей 1 шт. Микроскоп цифровой 13 шт. Набор посуды для реактивов 13 шт.</p> <p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии 13 шт. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) 13 шт. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный 16 шт. Электроплитка 16 шт.</p> <p>Весы для сыпучих материалов 13 шт.</p> <p>Прибор для получения газов 2 шт.</p> <p>Спиртовка лабораторная стекло 2 шт.</p> <p>Магнитная мешалка 2 шт. Набор для чистки оптики 26 шт.</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ 13 шт.</p> <p>Комплект колб демонстрационных 13 шт. Кювета для датчика оптической плотности 2 шт. Набор пробок резиновых 26 шт.</p> <p>Переход стеклянный 2 шт. Пробирка Вюрца 2 шт. Пробирка двухколенная 2 шт. Соединитель стеклянный 2 шт.</p> <p>Шприц 2 шт.</p> <p>Зажим винтовой 20 шт. Зажим Мора 26 шт. Шланг силиконовый 4 шт. Дозирующее устройство (механическое) 2 шт. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 2 шт.</p> <p>Комплект ложек фарфоровых 2 шт.</p> <p>Комплект мерных колб малого объема 2 шт. Комплект мерных колб 2 шт. Комплект мерных цилиндров пластиковых 2 шт.</p> <p>Комплект воронок стеклянных 2 шт. Комплект пипеток 2 шт. Комплект стаканов химических мерных 2 шт. Комплект стаканчиков для взвешивания 2 шт.</p> <p>Набор чашек Петри 2 шт. Трубка стеклянная 2 шт.</p>	
--	--	--

	<p>Эксикатор 2 шт. Чаша кристаллизационная 2 шт. Щипцы тигельные 2 шт. Бюретка 12 шт. Пробирка 200 шт. Банка под реактивы полиэтиленовая 25 шт. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой 25 шт. Набор склянок для растворов реактивов 25 шт. Палочка стеклянная 100 шт. Штатив для пробирок 26 шт. Комплект этикеток для химической посуды лотка 26 шт. Комплект ершей для мытья химической посуды 26 шт. Комплект средств для индивидуальной защиты 2 шт. Комплект термометров 2 шт. Сушильная панель для посуды 2 шт. Комплект стаканов пластиковых 8 шт. Комплект ступок с пестиками 1 шт. Комплект шпателей 1 шт. Штатив лабораторный по химии 13 шт. Комплект моделей кристаллических решеток 1 шт. Прибор для определения состава воздуха 1 шт. Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии 4 шт. Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии 4 шт. Комплект коллекций (руды, волокна, минералы и т д)) 1 шт. Модель молекулы белка 1 шт Набор для составления объемных моделей молекул 1 шт. Набор для моделирования строения атомов и молекул 12 шт. Набор моделей заводских химических аппаратов (модель доменной печи) 1 шт. Набор трафаретов моделей атомов 2 шт. Набор для моделирования электронного строения атомов- 2 шт.</p>	
--	---	--

	<p>Комплект химических реактивов 1 шт. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2 шт. Комплект портретов великих химиков 1 шт. Пособия наглядной экспозиции 1 шт. Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Комплект транспарантов (прозрачных пленок) 1 шт. Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Рудзитис, Фельдман. Химия. 8 класс; Рудзитис, Фельдман. Химия. 9 класс;</p> <p>Биология Прибор для демонстрации водных свойств почвы 1 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями 1 шт. Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе 1 шт. Комплект влажных препаратов демонстрационный 1 шт. Комплект гербариев демонстрационный 1 шт. Комплект коллекций демонстрационный (растения, семена, плоды) 1 шт. Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) 1 шт. Микроскоп демонстрационный 1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по биологии 1 шт. Стакан 25 шт. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по биологии для ученика 13 шт. Цифровой микроскоп 16 шт. Набор для микроскопа по биологии 16 шт. Комплект анатомических моделей демонстрационный 1шт. Комплект ботанических моделей демонстрационный 1 шт.</p>	
--	--	--

	<p>Комплект зоологических моделей демонстрационный 1 шт.</p> <p>Палочка стеклянная 100 шт. Зажим пробирочный 20 шт.</p> <p>Ложка для сжигания веществ 20 шт.</p> <p>Спиртовка лабораторная 4 шт.</p> <p>Штатив для пробирок 20 шт. Воронка лабораторная 20 шт.</p> <p>Колба коническая 10 шт. Пробирка 4 шт.</p> <p>Ступка фарфоровая с пестиком 10 шт. Цилиндр мерный 10 шт.</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой тип 1 1 шт.</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой тип 2 16 шт. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный 1 шт.</p> <p>Набор палеонтологических муляжей 1 шт.</p> <p>Комплект портретов для оформления кабинета 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга 1 шт.</p> <p>Установка гидропонная 1 шт. Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень) 1 шт. Лабораторно-демонстрационный комплект по биологии (углубленный уровень) 1 шт. Иммуноферментный анализатор планшетный 1 шт. Тонометр медицинский электронный 1 шт. Тонометр медицинский механический 1 шт. Кардиограф 1 шт. Глюкометр 5 шт.</p> <p>Набор для проведения экспериментов по микробиологии- 5 шт. Фонендоскоп 15 шт. Кушетка медицинская 1 шт.</p>	
--	--	--

		<p>Стетоскоп консультативный 1 шт. Негатоскоп 1 шт. Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный 1 шт. Перечень учебников: Биология. Концентрический курс. Пономарева, Николаев. 5 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 6 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Константинов, Бабенко. 7 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Драгомилов, Маш. 8 класс. Учебник; Сухова, Сарычева. Биология. Живая природа. 9 класс. Учебник;</p>	
•	Естественно-научные предметы: Биология, Химия	<p>Кабинет-лаборатория химии и биологии (БТИ № 435) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стол учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16 Корпус 2</p>

	<p>Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p> <p>Химия</p> <p>Штатив химический демонстрационный 1 шт. Аппарат для проведения химических реакций 1 шт. Аппарат Киппа 1шт. Эвдиометр 1 шт.</p> <p>Горелка универсальная 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 1 шт.</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный 1 шт. Прибор для окисления спирта над медным катализатором 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 1 шт. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде 1 шт.</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом 1 шт.</p> <p>Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ 1 шт.</p> <p>Установка для перегонки веществ 1 шт.</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ 1 шт. Генератор (источник) высокого напряжения 1 шт.</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) 1шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для учителя 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для ученика 39 шт.</p> <p>Мини-экспресс лаборатория учебная 1 шт. Колбонагреватель 1 шт. Баня комбинированная лабораторная 16 шт. Прибор для получения галоидоалканов лабораторный 13 шт. Спиртовка лабораторная литая 13 шт.</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 1 шт. Микроскоп цифровой 13</p>	
--	---	--

	<p>шт. Набор посуды для реактивов 13 шт. Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии 13 шт. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) 13 шт. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный 16 шт. Электроплитка 16 шт. Весы для сыпучих материалов 13 шт. Прибор для получения газов 2 шт. Спиртовка лабораторная стекло 2 шт. Магнитная мешалка 2 шт. Набор для чистки оптики 26 шт. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ 13 шт. Комплект колб демонстрационных 13 шт. Кювета для датчика оптической плотности 2 шт. Набор пробок резиновых 26 шт. Переход стеклянный 2 шт. Пробирка Вюрца 2 шт. Пробирка двухколенная 2 шт. Соединитель стеклянный 2 шт. Шприц 2 шт. Зажим винтовой 20 шт. Зажим Мора 26 шт. Шланг силиконовый 4 шт. Дозирующее устройство (механическое) 2 шт. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 2 шт. Комплект ложек фарфоровых 2 шт. Комплект мерных колб малого объема 2 шт. Комплект мерных колб 2 шт. Комплект мерных цилиндров пластиковых 2 шт. Комплект воронок стеклянных 2 шт. Комплект пипеток 2 шт. Комплект стаканов химических мерных 2 шт. Комплект стаканчиков для взвешивания 2 шт. Набор чашек Петри 2 шт. Трубка стеклянная 2 шт. Эксикатор 2 шт.</p>	
--	---	--

	<p>Чаша кристаллизационная 2 шт. Щипцы тигельные 2 шт. Бюретка 12 шт. Пробирка 200 шт. Банка под реактивы полиэтиленовая 25 шт. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой 25 шт. Набор склянок для растворов реактивов 25 шт. Палочка стеклянная 100 шт. Штатив для пробирок 26 шт. Комплект этикеток для химической посуды лотка 26 шт. Комплект ершей для мытья химической посуды 26 шт. Комплект средств для индивидуальной защиты 2 шт. Комплект термометров 2 шт. Сушильная панель для посуды 2 шт. Комплект стаканов пластиковых 8 шт. Комплект ступок с пестиками 1 шт. Комплект шпателей 1 шт. Штатив лабораторный по химии 13 шт. Комплект моделей кристаллических решеток 1 шт. Прибор для определения состава воздуха 1 шт. Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии 4 шт. Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии 4 шт. Комплект коллекций (руды, волокна, минералы и т д)) 1 шт. Модель молекулы белка 1 шт Набор для составления объемных моделей молекул 1 шт. Набор для моделирования строения атомов и молекул 12 шт. Набор моделей заводских химических аппаратов (модель доменной печи) 1 шт. Набор трафаретов моделей атомов 2 шт. Набор для моделирования электронного строения атомов- 2 шт. Комплект химических реактивов 1 шт. Периодическая</p>	
--	---	--

	<p>система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2 шт. Комплект портретов великих химиков 1 шт. Пособия наглядной экспозиции 1 шт. Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Комплект транспарантов (прозрачных пленок) 1 шт. Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Рудзитис, Фельдман. Химия. 8 класс; Рудзитис, Фельдман. Химия. 9 класс;</p> <p>Биология Прибор для демонстрации водных свойств почвы 1 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями 1 шт. Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе 1 шт. Комплект влажных препаратов демонстрационный 1 шт. Комплект гербариев демонстрационный 1 шт. Комплект коллекций демонстрационный (растения, семена, плоды) 1 шт. Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) 1 шт. Микроскоп демонстрационный 1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по биологии 1 шт. Стакан 25 шт. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по биологии для ученика 13 шт. Цифровой микроскоп 16 шт. Набор для микроскопа по биологии 16 шт. Комплект анатомических моделей демонстрационный 1шт. Комплект ботанических моделей демонстрационный 1 шт. Комплект зоологических моделей демонстрационный 1</p>	
--	---	--

	<p>шт.</p> <p>Палочка стеклянная 100 шт. Зажим пробирочный 20 шт.</p> <p>Ложка для сжигания веществ 20 шт.</p> <p>Спиртовка лабораторная 4 шт.</p> <p>Штатив для пробирок 20 шт. Воронка лабораторная 20 шт.</p> <p>Колба коническая 10 шт. Пробирка 4 шт.</p> <p>Ступка фарфоровая с пестиком 10 шт. Цилиндр мерный 10 шт.</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой тип 1 1 шт.</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой тип 2 16 шт. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный 1 шт.</p> <p>Набор палеонтологических муляжей 1 шт.</p> <p>Комплект портретов для оформления кабинета 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга 1 шт.</p> <p>Установка гидропонная 1 шт. Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень) 1 шт. Лабораторно-демонстрационный комплект по биологии (углубленный уровень) 1 шт. Иммуноферментный анализатор планшетный 1 шт. Тонометр медицинский электронный 1 шт. Тонометр медицинский механический 1 шт. Кардиограф 1 шт. Глюкометр 5 шт.</p> <p>Набор для проведения экспериментов по микробиологии- 5 шт. Фонендоскоп 15 шт. Кушетка медицинская 1 шт. Стетоскоп консультативный 1 шт.</p>	
--	--	--

		<p>Негатоскоп 1 шт. Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Биология. Концентрический курс. Пономарева, Николаев. 5 класс. Учебник;</p> <p>Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 6 класс. Учебник;</p> <p>Биология. Концентрический курс. Константинов, Бабенко. 7 класс. Учебник;</p> <p>Биология. Концентрический курс. Драгомилов, Маш. 8 класс. Учебник;</p> <p>Сухова, Сарычева. Биология. Живая природа. 9 класс. Учебник;</p>	
•	<p>Естественно-научные предметы: Биология, Химия</p>	<p>Кабинет химии и биологии (БТИ №418)</p> <p>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2</p>

		<p>Биология</p> <p>Лаборатория для углубленного изучения физиологии 1 шт.</p> <p>Анатомический тренажер 1 для отработки навыков осуществления внутривенных инъекций и забора крови 3 шт.</p> <p>Анатомический тренажер 2 для отработки навыков осуществления внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций 3 шт.</p> <p>Анатомический тренажер для взятия мазка из зева 1 шт.</p> <p>Анатомический тренажер для катетеризации женский 1 шт.</p> <p>Анатомический тренажер для катетеризации мужской 1 шт.</p> <p>Анатомический тренажер для промывания желудка 1 шт.</p> <p>Анатомический тренажер таза 1 шт.</p> <p>Аппарат для проведения химических реакций 1 шт.</p> <p>Баня комбинированная лабораторная 2 шт.</p> <p>Барометр 1 шт.</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 1 шт.</p> <p>Лабораторный тренажер Тип 1 (Тренажер для определения биоэлектрической активности сердца) 5 шт.</p> <p>Имитаторы ранений и поражений 3 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии (профильный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по ботанике (профильный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по зоологии (профильный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по общей биологии (профильный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект шин складных средний 1 шт.</p> <p>Лабораторно-диагностический учебный комплекс 1 шт.</p> <p>Лабораторный комплект для углубленного изучения биологии 1 шт.</p> <p>Мини-экспресс лаборатория учебная, с комплектом</p>	
--	--	--	--

	<p>пополнения 15 шт.</p> <p>Модель объемная головного мозга 15 шт.</p> <p>Модель системы кровообращения 15 шт. Модель скелета человека с мышцами 1 шт.</p> <p>Модель строения внутреннего уха человека 15 шт.</p> <p>Модель строения глаза человека 15 шт.</p> <p>Модель строения зуба 15 шт. Модель строения сердца человека 15 шт.</p> <p>Модель строения челюстей человека 15 шт.</p> <p>Молоток неврологический 5 шт.</p> <p>Набор для проведения экспериментов по биохимии 1 шт.</p> <p>Набор для проведения экспериментов по микробиологии 5 шт. Набор материалов и реактивов для определения ДНК, включая образцы ДНК и "зеленые маркеры 1 шт.</p> <p>Набор оборудования для проведения электрофореза ДНК в агарозном геле 1 шт. Негатоскоп 1 шт.</p> <p>Носилки ковшовые 1 шт. Носилки санитарные 1 шт.</p> <p>Носилки санитарные плащевые 1 шт. Робот-тренажер для отработки навыков СЛР (сердечно-легочной реанимации) 1 шт. Робот-тренажер, имитирующий смерть при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути 3 шт. Стриповый иммуноферментный планшетный анализатор 1 шт. Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи (СМС) 1 шт.</p> <p>Тонометр механический 15 шт.</p> <p>Тонометр электронный 1 шт. Модель торса человека разборная 5 шт. Шина иммобилизационная вакуумная 1 шт.</p> <p>Шина иммобилизационная пневматическая 1 шт. Шина проволочная (лестничная) для ног 3 шт. Шина проволочная (лестничная) для рук 3 шт. Шина транспортная Дитерихса</p>	
--	---	--

	<p>для нижних конечностей 1 шт. Скелет человека 1 шт. Телемедицинский комплекс 1 шт. Лабораторный тренажер Тип 2 практического изучения методики проведения исследований различных физиологических процессов 1 шт. Демонстрационный комплекс для углубленного изучения анатомии 1 шт. Предназначен для изучения анатомии человека в 3D проекции 1 шт. Перечень учебников: Биология. Концентрический курс. Пономарева, Николаев. 5 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 6 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Константинов, Бабенко. 7 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Драгомилов, Маш. 8 класс. Учебник; Сухова, Сарычева. Биология. Живая природа. 9 класс. Учебник; Химия Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов лабораторный 15 шт. Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе 1 шт. Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный, с охлаждением 1 шт. Стетоскоп консультативный 1 шт. Установка гидропонная 1 шт. Учебный дефибриллятор 1</p>	
--	---	--

		шт. Фонендоскоп 15 шт. Лаборатория по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга 1 шт. Лаборатория для углубленного изучения химии 16 шт. Электрический аквадистиллятор 1 шт. Перечень учебников: Рудзитис, Фельдман. Химия. 8 класс; Рудзитис, Фельдман. Химия. 9 класс;	
•	Общественно-научные предметы: География Внеурочная деятельность: безопасность Моя	Кабинет географии (БТИ №332) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Комплект цифрового оборудования для изучения наук о Земле 1 шт. Комплект инструментов и приборов топографических 1 шт. Школьная метеостанция 1 шт. Барометр-анероид 1 шт. Курвиметр 1 шт.	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

		<p>Гигрометр 1 шт. Комплект для проведения исследований окружающей среды 1шт. Компас ученический 13 шт. Рулетка для проведения линейных измерений 5 шт. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв 1 шт. Глобус Земли физический 1 шт. Глобус Земли политический 1 шт. Глобус Земли физический лабораторный 13шт Теллурий 1 шт. Модель строения земных складок и эволюции рельефа 1 шт. Модель движения океанических плит 1 шт. Модель строения земных складок и эволюции рельефа 1 шт. Модель внутреннего строения Земли Модель-аппликация природных зон Земли 1 шт. Портреты для кабинета географии 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Таблицы раздаточные 13 шт. Перечень учебников: Летягин. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник; Летягин. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник; Душина, Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник; Пятунин. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник; Таможня. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник;</p>	
•	<p>Общественно-научные предметы: География</p> <p>Внеурочная деятельность: Моя</p>	<p>Кабинет географии (БТИ №327) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2</p>

	<p>безопасность</p>	<p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс – 1шт.;</p> <p>Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Комплект цифрового оборудования для изучения наук о Земле 1 шт. Комплект инструментов и приборов топографических 1 шт. Школьная метеостанция 1 шт. Барометр-анероид 1 шт. Курвиметр 1 шт. Гигрометр 1 шт. Комплект для проведения исследований окружающей среды 1шт Компас ученический 13 шт. Рулетка для проведения линейных измерений 5 шт. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв 1 шт. Глобус Земли физический 1 шт. Глобус Земли политический 1 шт. Глобус Земли физический лабораторный 13шт Теллурий 1 шт. Модель строения земных складок и эволюции рельефа 1</p>	
--	---------------------	--	--

		<p>шт. Модель движения океанических плит 1 шт. Модель строения земных складок и эволюции рельефа 1 шт. Модель внутреннего строения Земли Модель-аппликация природных зон Земли 1 шт. Портреты для кабинета географии 1 шт. Таблицы раздаточные 13 шт. Перечень учебников: Летягин. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник; Летягин. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник; Душина, Смоктунович. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник; Пятунин. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник; Таможня. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник;</p>	
•	Естественно-научные предметы: Биология, Химия	<p>Кабинет -лаборатория химии и биологии (БТИ № 435) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники:</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

	<p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Химия</p> <p>Штатив химический демонстрационный 1 шт. Аппарат для проведения химических реакций 1 шт. Аппарат Киппа 1 шт. Эвдиометр 1 шт.</p> <p>Горелка универсальная 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 1 шт.</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный 1 шт. Прибор для окисления спирта над медным катализатором 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 1 шт. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде 1 шт.</p> <p>Установка для фильтрации под вакуумом 1 шт. Прибор для определения состава воздуха 1 шт. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ 1 шт.</p> <p>Установка для перегонки веществ 1 шт.</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ 1 шт. Генератор (источник) высокого напряжения 1 шт. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для учителя 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для ученика 39 шт.</p> <p>Мини-экспресс лаборатория учебная 1 шт. Колбонагреватель 1 шт. Баня комбинированная лабораторная 16 шт. всего Прибор для получения галоидоалканов лабораторный 13 шт. Спиртовка лабораторная литая 13 шт.</p> <p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой</p>	
--	--	--

	<p>индикацией показателей 1 шт. Микроскоп цифровой 13 шт. Набор посуды для реактивов 13 шт.</p> <p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии 13 шт. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) 13 шт. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный 16 шт. Электроплитка 16 шт.</p> <p>Весы для сыпучих материалов 13 шт.</p> <p>Прибор для получения газов 2 шт.</p> <p>Спиртовка лабораторная стекло 2 шт.</p> <p>Магнитная мешалка 2 шт. Набор для чистки оптики 26 шт.</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ 13 шт. Комплект колб демонстрационных 13 шт. Кювета для датчика оптической плотности 2 шт. Набор пробок резиновых 26 шт.</p> <p>Переход стеклянный 2 шт. Пробирка Вюрца 2 шт. Пробирка двухколенная 2 шт. Соединитель стеклянный 2 шт.</p> <p>Шприц 2 шт.</p> <p>Зажим винтовой 20 шт. Зажим Мора 26 шт. Шланг силиконовый 4 шт. Дозирующее устройство (механическое) 2 шт. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 2 шт.</p> <p>Комплект ложек фарфоровых 2 шт.</p> <p>Комплект мерных колб малого объема 2 шт. Комплект мерных колб 2 шт. Комплект мерных цилиндров пластиковых 2 шт.</p> <p>Комплект воронок стеклянных 2 шт. Комплект пипеток 2 шт. Комплект стаканов химических мерных 2 шт. Комплект стаканчиков для взвешивания 2 шт.</p> <p>Набор чашек Петри 2 шт. Трубка стеклянная 2 шт. Эксикатор 2 шт.</p>	
--	---	--

	<p>Чаша кристаллизационная 2 шт.</p> <p>Щипцы тигельные 2 шт. Бюретка 12 шт. Пробирка 200 шт.</p> <p>Банка под реактивы полиэтиленовая 25 шт. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой 25 шт. Набор склянок для растворов реактивов 25 шт.</p> <p>Палочка стеклянная 100 шт. Штатив для пробирок 26 шт.</p> <p>Комплект этикеток для химической посуды лотка 26 шт.</p> <p>Комплект ершей для мытья химической посуды 26 шт.</p> <p>Комплект средств для индивидуальной защиты 2 шт.</p> <p>Комплект термометров 2 шт. Сушильная панель для посуды 2 шт.</p> <p>Комплект стаканов пластиковых 8 шт. Комплект ступок с пестиками 1 шт. Комплект шпателей 1 шт. Штатив лабораторный по химии 13 шт.</p> <p>Комплект моделей кристаллических решеток 1 шт.</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии 4 шт.</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии 4 шт.</p> <p>Комплект коллекций (руды, волокна, минералы и т д)) 1 шт.</p> <p>Модель молекулы белка 1 шт. Набор для составления объемных моделей молекул 1 шт.</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и молекул 12 шт.</p> <p>Набор моделей заводских химических аппаратов (модель доменной печи) 1 шт.</p> <p>Набор трафаретов моделей атомов 2 шт.</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов- 2 шт.</p> <p>Комплект химических реактивов 1 шт. Периодическая</p>	
--	---	--

	<p>система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2 шт. Комплект портретов великих химиков 1 шт. Пособия наглядной экспозиции 1 шт. Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Комплект транспарантов (прозрачных пленок) 1 шт. Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Рудзитис, Фельдман. Химия. 8 класс; Рудзитис, Фельдман. Химия. 9 класс;</p> <p>Биология Прибор для демонстрации водных свойств почвы 1 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями 1 шт. Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе 1 шт. Комплект влажных препаратов демонстрационный 1 шт. Комплект гербариев демонстрационный 1 шт. Комплект коллекций демонстрационный (растения, семена, плоды) 1 шт. Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) 1 шт. Микроскоп демонстрационный 1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по биологии 1 шт. Стакан 25 шт. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по биологии для ученика 13 шт. Цифровой микроскоп 16 шт. Набор для микроскопа по биологии 16 шт. Комплект анатомических моделей демонстрационный 1шт. Комплект ботанических моделей демонстрационный 1 шт. Комплект зоологических моделей демонстрационный 1</p>	
--	--	--

	<p>шт.</p> <p>Палочка стеклянная 100 шт. Зажим пробирочный 20 шт.</p> <p>Ложка для сжигания веществ 20 шт.</p> <p>Спиртовка лабораторная 4 шт.</p> <p>Штатив для пробирок 20 шт. Воронка лабораторная 20 шт.</p> <p>Колба коническая 10 шт. Пробирка 4 шт.</p> <p>Ступка фарфоровая с пестиком 10 шт. Цилиндр мерный 10 шт.</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой тип 1 1 шт.</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой тип 2 16 шт. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный 1 шт.</p> <p>Набор палеонтологических муляжей 1 шт.</p> <p>Комплект портретов для оформления кабинета 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга 1 шт.</p> <p>Установка гидропонная 1 шт. Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень) 1 шт. Лабораторно-демонстрационный комплект по биологии (углубленный уровень) 1 шт. Иммуноферментный анализатор планшетный 1 шт. Тонометр медицинский электронный 1 шт.</p> <p>Тонометр медицинский механический 1 шт. Кардиограф 1 шт. Глюкометр 5 шт.</p> <p>Набор для проведения экспериментов по микробиологии- 5 шт. Фонендоскоп 15 шт. Кушетка медицинская 1 шт.</p>	
--	---	--

		<p>Стетоскоп консультативный 1 шт. Негатоскоп 1 шт. Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Биология. Концентрический курс. Пономарева, Николаев. 5 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 6 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Константинов, Бабенко. 7 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Драгомилов, Маш. 8 класс. Учебник; Сухова, Сарычева. Биология. Живая природа. 9 класс. Учебник;</p>	
•	<p>Естественно-научные предметы: Биология, Химия</p> <p>Внеурочная деятельность: безопасность</p> <p>Моя</p>	<p>Кабинет -лаборатория химии и биологии (БТИ № 438) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

	<p>Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Химия</p> <p>Штатив химический демонстрационный 1 шт. Аппарат для проведения химических реакций 1 шт. Аппарат Киппа 1 шт. Эвдиометр 1 шт.</p> <p>Горелка универсальная 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 1 шт.</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный 1 шт. Прибор для окисления спирта над медным катализатором 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 1 шт. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде 1 шт.</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом 1 шт. Прибор для определения состава воздуха 1 шт. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ 1 шт.</p> <p>Установка для перегонки веществ 1 шт.</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ 1 шт. Генератор (источник) высокого напряжения 1 шт. Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для учителя 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для ученика 39 шт.</p> <p>Мини-экспресс лаборатория учебная 1 шт. Колбонагреватель 1 шт. Баня комбинированная лабораторная 16 шт. всего Прибор для получения галоидоалканов лабораторный 13 шт. Спиртовка лабораторная литая 13 шт.</p>	
--	--	--

	<p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 1 шт. Микроскоп цифровой 13 шт. Набор посуды для реактивов 13 шт.</p> <p>Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии 13 шт. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) 13 шт. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный 16 шт. Электроплитка 16 шт.</p> <p>Весы для сыпучих материалов 13 шт.</p> <p>Прибор для получения газов 2 шт.</p> <p>Спиртовка лабораторная стекло 2 шт.</p> <p>Магнитная мешалка 2 шт. Набор для чистки оптики 26 шт.</p> <p>Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ 13 шт. Комплект колб демонстрационных 13 шт. Кювета для датчика оптической плотности 2 шт. Набор пробок резиновых 26 шт.</p> <p>Переход стеклянный 2 шт. Пробирка Вюрца 2 шт. Пробирка двухколенная 2 шт. Соединитель стеклянный 2 шт.</p> <p>Шприц 2 шт.</p> <p>Зажим винтовой 20 шт. Зажим Мора 26 шт. Шланг силиконовый 4 шт. Дозирующее устройство (механическое) 2 шт. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 2 шт.</p> <p>Комплект ложек фарфоровых 2 шт.</p> <p>Комплект мерных колб малого объема 2 шт. Комплект мерных колб 2 шт. Комплект мерных цилиндров пластиковых 2 шт.</p> <p>Комплект воронок стеклянных 2 шт. Комплект пипеток 2 шт. Комплект стаканов химических мерных 2 шт. Комплект стаканчиков для взвешивания 2 шт.</p> <p>Набор чашек Петри 2 шт. Трубка стеклянная 2 шт.</p>	
--	---	--

	<p>Эксикатор 2 шт. Чаша кристаллизационная 2 шт. Щипцы тигельные 2 шт. Бюретка 12 шт. Пробирка 200 шт. Банка под реактивы полиэтиленовая 25 шт. Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой 25 шт. Набор склянок для растворов реактивов 25 шт. Палочка стеклянная 100 шт. Штатив для пробирок 26 шт. Комплект этикеток для химической посуды лотка 26 шт. Комплект ершей для мытья химической посуды 26 шт. Комплект средств для индивидуальной защиты 2 шт. Комплект термометров 2 шт. Сушильная панель для посуды 2 шт. Комплект стаканов пластиковых 8 шт. Комплект ступок с пестиками 1 шт. Комплект шпателей 1 шт. Штатив лабораторный по химии 13 шт. Комплект моделей кристаллических решеток 1 шт. Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии 4 шт. Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии 4 шт. Комплект коллекций (руды, волокна, минералы и т д)) 1 шт. Модель молекулы белка 1 шт. Набор для составления объемных моделей молекул 1 шт. Набор для моделирования строения атомов и молекул 12 шт. Набор моделей заводских химических аппаратов (модель доменной печи) 1 шт. Набор трафаретов моделей атомов 2 шт. Набор для моделирования электронного строения атомов- 2 шт.</p>	
--	---	--

	<p>Комплект химических реактивов 1 шт. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2 шт. Комплект портретов великих химиков 1 шт. Пособия наглядной экспозиции 1 шт. Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Комплект транспарантов (прозрачных пленок) 1 шт. Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Рудзитис, Фельдман. Химия. 8 класс; Рудзитис, Фельдман. Химия. 9 класс;</p> <p>Биология Прибор для демонстрации водных свойств почвы 1 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями 1 шт. Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе 1 шт. Комплект влажных препаратов демонстрационный 1 шт. Комплект гербариев демонстрационный 1 шт. Комплект коллекций демонстрационный (растения, семена, плоды) 1 шт. Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) 1 шт. Микроскоп демонстрационный 1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по биологии 1 шт. Стакан 25 шт. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по биологии для ученика 13 шт. Цифровой микроскоп 16 шт. Набор для микроскопа по биологии 16 шт. Комплект анатомических моделей демонстрационный 1шт. Комплект ботанических моделей демонстрационный 1 шт.</p>	
--	--	--

	<p>Комплект зоологических моделей демонстрационный 1 шт.</p> <p>Палочка стеклянная 100 шт. Зажим пробирочный 20 шт.</p> <p>Ложка для сжигания веществ 20 шт.</p> <p>Спиртовка лабораторная 4 шт.</p> <p>Штатив для пробирок 20 шт. Воронка лабораторная 20 шт.</p> <p>Колба коническая 10 шт. Пробирка 4 шт.</p> <p>Ступка фарфоровая с пестиком 10 шт. Цилиндр мерный 10 шт.</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой тип 1 1 шт.</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой тип 2 16 шт. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный 1 шт.</p> <p>Набор палеонтологических муляжей 1 шт.</p> <p>Комплект портретов для оформления кабинета 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга 1 шт.</p> <p>Установка гидропонная 1 шт. Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень) 1 шт.</p> <p>Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень) 1 шт. Лабораторно-демонстрационный комплект по биологии (углубленный уровень) 1 шт. Иммуноферментный анализатор планшетный 1 шт. Тонометр медицинский электронный 1 шт.</p> <p>Тонометр медицинский механический 1 шт. Кардиограф 1 шт. Глюкометр 5 шт.</p> <p>Набор для проведения экспериментов по микробиологии- 5</p>	
--	--	--

		шт. Фонендоскоп 15 шт. Кушетка медицинская 1 шт. Стетоскоп консультативный 1 шт. Негатоскоп 1 шт. Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный 1 шт. Перечень учебников: Биология. Концентрический курс. Пономарева, Николаев. 5 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 6 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Константинов, Бабенко. 7 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Драгомилов, Маш. 8 класс. Учебник; Сухова, Сарычева. Биология. Живая природа. 9 класс. Учебник;	
•	Естественно-научные предметы: Биология, Химия	Кабинет химии и биологии (БТИ № 440) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

	<p>комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Химия</p> <p>Штатив химический демонстрационный 1 шт. Аппарат для проведения химических реакций 1 шт. Аппарат Киппа 1 шт. Эвдиометр 1 шт.</p> <p>Горелка универсальная 1 шт. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 1 шт.</p> <p>Набор для электролиза демонстрационный 1 шт. Прибор для окисления спирта над медным катализатором 1 шт. Прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 1 шт. Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде 1 шт.</p> <p>Установка для фильтрования под вакуумом 1 шт.</p> <p>Прибор для определения состава воздуха 1 шт. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ 1 шт.</p> <p>Установка для перегонки веществ 1 шт.</p> <p>Прибор для получения растворимых твердых веществ ПРВ 1 шт. Генератор (источник) высокого напряжения 1 шт.</p> <p>Прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для учителя 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по химии для ученика 39 шт.</p> <p>Мини-экспресс лаборатория учебная 1 шт. Колбонагреватель 1 шт. Баня комбинированная лабораторная 16 шт. всего Прибор для получения галоидоалканов лабораторный 13 шт. Спиртовка лабораторная литая 13 шт.</p>	
--	---	--

	<p>Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 1 шт. Микроскоп цифровой 13 шт. Набор посуды для реактивов 13 шт. Набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии 13 шт. Набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) 13 шт. Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный 16 шт. Электроплитка 16 шт. Весы для сыпучих материалов 13 шт. Прибор для получения газов 2 шт. Спиртовка лабораторная стекло 2 шт. Магнитная мешалка 2 шт. Набор для чистки оптики 26 шт. Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ 13 шт. Комплект колб демонстрационных 13 шт. Кювета для датчика оптической плотности 2 шт. Набор пробок резиновых 26 шт. Переход стеклянный 2 шт. Пробирка Вюрца 2 шт. Пробирка двухколенная 2 шт. Соединитель стеклянный 2 шт. Шприц 2 шт. Зажим винтовой 20 шт. Зажим Мора 26 шт. Шланг силиконовый 4 шт. Дозирующее устройство (механическое) 2 шт. Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 2 шт. Комплект ложек фарфоровых 2 шт. Комплект мерных колб малого объема 2 шт. Комплект мерных колб 2 шт. Комплект мерных цилиндров пластиковых 2 шт. Комплект воронок стеклянных 2 шт. Комплект пипеток 2 шт. Комплект стаканов химических мерных 2 шт. Комплект стаканчиков для взвешивания 2 шт.</p>	
--	--	--

	<p>Набор чашек Петри 2 шт. Трубка стеклянная 2 шт. Эксикатор 2 шт.</p> <p>Чаша кристаллизационная 2 шт.</p> <p>Щипцы тигельные 2 шт. Бюретка 12 шт. Пробирка 200 шт.</p> <p>Банка под реактивы полиэтиленовая 25 шт. Банка под реактивы</p> <p>стеклянная из темного стекла с притертой пробкой 25 шт.</p> <p>Набор склянок для растворов реактивов 25 шт.</p> <p>Палочка стеклянная 100 шт. Штатив для пробирок 26 шт.</p> <p>Комплект этикеток для химической посуды лотка 26 шт.</p> <p>Комплект ершей для мытья химической посуды 26 шт.</p> <p>Комплект средств для индивидуальной защиты 2 шт.</p> <p>Комплект термометров 2 шт. Сушильная панель для посуды 2 шт.</p> <p>Комплект стаканов пластиковых 8 шт. Комплект ступок с пестиками 1 шт. Комплект шпателей 1 шт. Штатив лабораторный по химии 13 шт.</p> <p>Комплект моделей кристаллических решеток 1 шт.</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии 4 шт.</p> <p>Комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии 4 шт.</p> <p>Комплект коллекций (руды, волокна, минералы и т д)) 1 шт.</p> <p>Модель молекулы белка 1 шт. Набор для составления объемных моделей молекул 1 шт.</p> <p>Набор для моделирования строения атомов и молекул 12 шт.</p> <p>Набор моделей заводских химических аппаратов (модель доменной печи) 1 шт.</p> <p>Набор трафаретов моделей атомов 2 шт.</p> <p>Набор для моделирования электронного строения атомов-</p>	
--	---	--

	<p>2 шт. Комплект химических реактивов 1 шт. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 2 шт. Комплект портретов великих химиков 1 шт. Пособия наглядной экспозиции 1 шт. Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) 1 шт. Комплект транспарантов (прозрачных пленок) 1 шт. Серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) 1 шт. Перечень учебников: Рудзитис, Фельдман. Химия. 8 класс; Рудзитис, Фельдман. Химия. 9 класс; Биология Прибор для демонстрации водных свойств почвы 1 шт. Прибор для демонстрации всасывания воды корнями 1 шт. Прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе 1 шт. Комплект влажных препаратов демонстрационный 1 шт. Комплект гербариев демонстрационный 1 шт. Комплект коллекций демонстрационный (растения, семена, плоды) 1 шт. Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) 1 шт. Микроскоп демонстрационный 1 шт. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по биологии 1 шт. Стакан 25 шт. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по биологии для ученика 13 шт. Цифровой микроскоп 16 шт. Набор для микроскопа по биологии 16 шт. Комплект анатомических моделей демонстрационный 1шт</p>	
--	---	--

	<p>Комплект ботанических моделей демонстрационный 1 шт. Комплект зоологических моделей демонстрационный 1 шт. Палочка стеклянная 100 шт. Зажим пробирочный 20 шт. Ложка для сжигания веществ 20 шт. Спиртовка лабораторная 4 шт. Штатив для пробирок 20 шт. Воронка лабораторная 20 шт. Колба коническая 10 шт. Пробирка 4 шт. Ступка фарфоровая с пестиком 10 шт. Цилиндр мерный 10 шт. Микроскоп школьный с подсветкой тип 1 1 шт. Микроскоп школьный с подсветкой тип 2 16 шт. Комплект моделей-аппликаций демонстрационный 1 шт. Набор палеонтологических муляжей 1 шт. Комплект портретов для оформления кабинета 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по экологии для реализации сети школьного экологического мониторинга 1 шт. Установка гидропонная 1 шт. Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень) 1 шт. Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень) 1 шт. Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень) 1 шт. Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень) 1 шт. Лабораторно-демонстрационный комплект по биологии (углубленный уровень) 1 шт. Иммуноферментный анализатор планшетный 1 шт. Тонометр медицинский электронный 1 шт. Тонометр медицинский механический 1 шт. Кардиограф 1 шт. Глюкометр 5 шт.</p>	
--	--	--

		<p>Набор для проведения экспериментов по микробиологии- 5 шт. Фонендоскоп 15 шт. Кушетка медицинская 1 шт. Стетоскоп консультативный 1 шт. Негатоскоп 1 шт. Стерилизатор для лабораторной посуды воздушный 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Биология. Концентрический курс. Пономарева, Николаев. 5 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Пономарева, Корнилова. 6 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Константинов, Бабенко. 7 класс. Учебник; Биология. Концентрический курс. Драгомилов, Маш. 8 класс. Учебник; Сухова, Сарычева. Биология. Живая природа. 9 класс. Учебник;</p>	
•	<p>Искусство: Изобразительное искусство</p> <p>ОДНКНР: ОДНКНР</p>	<p>Кабинет изо и черчения (БТИ №422)</p> <p>Стол ученический одноместный- 30 шт.; Стул ученический - 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый - 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО - 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стол учителя полумягкий- 1шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт</p> <p>Доска пробковая информационная - 1 шт.; Шкаф - плакатница - 1 шт</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

	<p>Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>ИЗО Кульман 1 шт. Линейка чертежная 26 шт. Мольберт двухсторонний 4 шт. Шаблон архитектурный 13 шт. Готовальня 13 шт. Комплект гипсовых моделей геометрических тел 1 шт. Комплект гипсовых моделей головы 1 шт. Комплект муляжей фруктов и овощей 1 шт. Муляжи съедобных и ядовитых грибов 1 шт. Комплект гипсовых моделей для натюрморта 1 шт. Комплект специализированных настенных стендов 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре 1 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 8 шт.</p> <p>Перечень учебников: Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс; Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс; Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс; Питерских. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино... 8 класс;</p> <p>ОДНКНР Перечень учебников: Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры</p>	
--	---	--

		народов России. 5 класс. Учебник	
•	Искусство: Изобразительное искусство ОДНКНР: ОДНКНР Внеурочная деятельность: безопасность	Моя Кабинет изо и черчения (БТИ №422) Стол ученический одноместный- 30 шт.; Стул ученический - 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый - 1шт.; Подставка под ТСО - 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стол учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная - 1 шт.; Шкаф - плакатница - 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw - 1 шт. Документ-камера 1 шт. ИЗО Кульман 1 шт. Линейка чертежная 26 шт. Мольберт двухсторонний 4 шт. Шаблон архитектурный 13 шт. Готовальня 13 шт. Комплект гипсовых моделей геометрических тел 1 шт. Комплект гипсовых моделей головы 1 шт. Комплект муляжей фруктов и овощей 1 шт. Муляжи съедобных и ядовитых грибов 1 шт. Комплект гипсовых моделей для натюрморта 1 шт. Комплект специализированных настенных стендов 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению,	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

		<p>изобразительному искусству и Мировой художественной культуре 1 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 8 шт.</p> <p>Перечень учебников: Горяева. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс; Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс; Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс; Питерских. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино... 8 класс;</p> <p>ОДНКНР Перечень учебников: Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник</p>	
•	<p>Иностранные языки: Иностранный язык (Английский язык, немецкий язык, французский язык)</p>	<p>Кабинет иностранного языка (БТИ №335) Стол ученический двухместный – 8 шт.; Стул ученический – 16 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2</p>

		<p>комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные пособия по иностранному языку 1 ш Раздаточные предметные карточки 1 ш Портреты иностранных писателей 1 шт. Перечень учебников: Ваулина, Дули. Английский язык. 5 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 6 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 7 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 8 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 9 класс; Аверина, Джин «Горизонты 8» учебник немецкого языка; Аверина, Джин «Горизонты 9» учебник немецкого языка; Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 7-8 класс; Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 9 класс;</p>	
•	Иностранные языки: Иностранный язык (Английский язык, немецкий язык, французский язык)	<p>Кабинет иностранного языка (БТИ №335) Стол ученический двухместный – 8 шт.; Стул ученический – 16 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2</p>

		<p>1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные пособия по иностранному языку 1 ш Раздаточные предметные карточки 1 ш Портреты иностранных писателей 1 шт. Перечень учебников: Ваулина, Дули. Английский язык. 5 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 6 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 7 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 8 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 9 класс; Аверина, Джин «Горизонты 8» учебник немецкого языка; Аверина, Джин «Горизонты 9» учебник немецкого языка; Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 7-8 класс; Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 9 класс;</p>	
•	Иностранные языки: Иностранный язык (Английский язык, немецкий язык, французский язык)	<p>Кабинет иностранного языка (БТИ №433) Стол ученический двухместный – 8 шт.; Стул ученический – 16 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г.Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2</p>

		<p>для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная - 1 шт.; Шкаф - плакатница - 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw - 1 шт. Документ-камера 1 шт..</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные пособия по иностранному языку 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт.</p> <p>Портреты иностранных писателей 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ваулина, Дули. Английский язык. 5 класс;</p> <p>Ваулина, Дули. Английский язык. 6 класс;</p> <p>Ваулина, Дули. Английский язык. 7 класс;</p> <p>Ваулина, Дули. Английский язык. 8 класс;</p> <p>Ваулина, Дули. Английский язык. 9 класс;</p> <p>Аверина, Джин «Горизонты 8» учебник немецкого языка;</p> <p>Аверина, Джин «Горизонты 9» учебник немецкого языка;</p> <p>Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 7-8 класс;</p> <p>Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 9 класс</p>	
•	Иностранные языки: Иностранный язык (Английский язык,	Кабинет иностранного языка (БТИ № 218) Стол ученический двухместный - 8 шт.; Стул ученический - 16 шт.; Шкаф для хранения учебных	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г.

	<p>немецкий язык, французский язык)</p>	<p>пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные пособия по иностранному языку 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт. Портреты иностранных писателей 1 шт. Перечень учебников: Ваулина, Дули. Английский язык. 5 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 6 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 7 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 8 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 9 класс; Аверина, Джин «Горизонты 8» учебник немецкого языка; Аверина, Джин «Горизонты 9» учебник немецкого языка; Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 7-8 класс; Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник</p>	<p>Нижневартонск, улица Романтиков 16, корпус2</p>
--	---	---	--

		французского языка 9 класс	
•	Иностранные языки: Иностранный язык (Английский язык, французский язык)	Кабинет иностранного языка (БТИ №320) Стол ученический двухместный – 8 шт.; Стул ученический – 16 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные пособия по иностранному языку 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт. Портреты иностранных писателей 1 шт. Перечень учебников: Ваулина, Дули. Английский язык. 5 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 6 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 7 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 8 класс; Ваулина, Дули. Английский язык. 9 класс; Аверина, Джин «Горизонты 8» учебник немецкого языка;	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

		Аверина, Джин «Горизонты 9» учебник немецкого языка; Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 7-8 класс; Селиванова, Шашурина «Синяя птица» учебник французского языка 9 класс	
•	Лингафонный кабинет.	Кабинет иностранного языка (БТИ №433) Стол ученический двухместный – 7 шт.; Стул ученический – 14 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга -1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт. иностранным языкам 16 шт. Мобильный компьютер ученика HP 255 G7 - 16 шт. Портреты иностранных писателей 1 шт. Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16,

		маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 1 шт. Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам 16 шт. Наушники с микрофоном 16 шт.	
•	Лингафонный кабинет.	Кабинет иностранного языка (БТИ №336) Стол ученический двухместный – 7 шт.; Стул ученический – 14 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга -1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт. иностранным языкам 16 шт. Мобильный компьютер ученика HP 255 G7 - 16 шт.	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2

		<p>Портреты иностранных писателей 1 шт. Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 1 шт. Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам 16 шт. Наушники с микрофоном 16 шт.</p>	
•	Математика информатика: Информатика	и Информатика (БТИ №308) <p>Стол учителя компьютерный 1 шт. Стол ученический 16 шт. Стул оператора ПВЭМ, регулируемый по высоте 16 шт. Комплект для линейных измерений и вычерчивания мелом различных чертежей, схем и рисунков на классной доске 1 шт. Набор компьютерной техники: Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 16 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.1; Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.2; Поляков. Информатика. 8 класс; Поляков. Информатика. 9 класс;</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>
•	Математика информатика: Информатика	и Информатика (БТИ №318) <p>Стол учителя компьютерный 1 шт. Стол ученический 16 шт. Стул оператора ПВЭМ, регулируемый по высоте 16 шт. Комплект для линейных измерений и вычерчивания мелом различных чертежей, схем и рисунков на классной доске 1 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

		<p>Набор компьютерной техники: Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 16 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.1; Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.2; Поляков. Информатика. 8 класс; Поляков. Информатика. 9 класс;</p>	
•	Математика информатика: Информатика	и Информатика (БТИ №321) <p>Стол учителя компьютерный 1 шт. Стол ученический 16 шт. Стул оператора ПВЭМ, регулируемый по высоте 16 шт. Комплект для линейных измерений и вычерчивания мелом различных чертежей, схем и рисунков на классной доске 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники: Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 16 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.1; Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.2; Поляков. Информатика. 8 класс; Поляков. Информатика. 9 класс;</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16 Корпус 2
•	Математика Информатика: Информатика Внеурочная деятельность:	и Информатика (БТИ №323) <p>Стол учителя компьютерный 1 шт. Стол ученический 16 шт. Стул оператора ПВЭМ, регулируемый по высоте 16 шт. Комплект для линейных измерений и вычерчивания мелом</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

	Программирование	различных чертежей, схем и рисунков на классной доске 1 шт. Набор компьютерной техники: Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 16 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Перечень учебников: Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.1; Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.2; Поляков. Информатика. 8 класс; Поляков. Информатика. 9 класс;	
•	Математика Информатика: Информатика Внеурочная деятельность: Роботехника	и Информатика (БТИ №326) Стол учителя компьютерный 1 шт. Стол ученический 16 шт. Стул оператора ПВЭМ, регулируемый по высоте 16 шт. Комплект для линейных измерений и вычерчивания мелом различных чертежей, схем и рисунков на классной доске 1 шт. Набор компьютерной техники: Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 16 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Перечень учебников: Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.1; Поляков. Информатика. 7 класс (в 2 частях). Ч.2; Поляков. Информатика. 8 класс; Поляков. Информатика. 9 класс;	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16
•	Общественно-научные предметы: История России. Всеобщая	Кабинет истории и обществознания (БТИ №431, 432) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г.

	<p>история. Истоки. Обществознание</p> <p>Внеурочная деятельность: Я гражданин России, Моя безопасность</p>	<p>пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 шт. Атлас по истории с Комплектом контурных карт 26 шт. Конституция Российской Федерации 26 шт. Кодексы Российской Федерации 4 шт. Портреты исторических деятелей 1 шт. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 шт. Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания 26 шт. История России. Перечень учебников: Арсентьев, Данилов. История России. 6 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1; Арсентьев, Данилов. История России. 6 класс. Учебник в 2</p>	<p>Нижневартонск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>
--	---	--	---

	<p>ч. Часть 2; Арсентьев, Данилов. История России. 7 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1; Арсентьев, Данилов. История России. 7 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2; Арсентьев, Данилов. История России. 8 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1; Арсентьев, Данилов. История России. 8 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2; Арсентьев, Данилов. История России. 9 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1; Арсентьев, Данилов. История России. 9 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2; Всеобщая история. Перечень учебников: Вигасин, Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс; Агибалова, Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс; Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс; Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс; Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс; Обществознание. Перечень учебников: Боголюбов. Обществознание. 6 класс; Боголюбов. Обществознание. 7 класс; Боголюбов. Обществознание. 8 класс; Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Истоки.</p>	
--	---	--

		<p>Перечень учебников: Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие. Издательский дом «Истоки»</p>	
•	<p>Общественно-научные предметы: История России. Всеобщая история. Истоки. Обществознание, Внеурочная деятельность: Я гражданин России, Моя безопасность</p>	<p>Кабинет истории и обществознания (БТИ №431) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 шт. Атлас по истории с Комплектом контурных карт 26 шт. Конституция Российской Федерации 26 шт. Кодексы Российской Федерации 4 шт. Портреты исторических деятелей 1 шт. Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 шт. Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания 26 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

	<p>История России. Перечень учебников: Арсентьев, Данилов. История России. 6 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1; Арсентьев, Данилов. История России. 6 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2; Арсентьев, Данилов. История России. 7 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1; Арсентьев, Данилов. История России. 7 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2; Арсентьев, Данилов. История России. 8 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1; Арсентьев, Данилов. История России. 8 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2; Арсентьев, Данилов. История России. 9 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1; Арсентьев, Данилов. История России. 9 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2; Всеобщая история. Перечень учебников: Вигасин, Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс; Агибалова, Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс; Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс; Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс; Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс; Обществознание. Перечень учебников:</p>	
--	--	--

		<p>Боголюбов. Обществознание. 6 класс; Боголюбов. Обществознание. 7 класс; Боголюбов. Обществознание. 8 класс; Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Истоки. Перечень учебников: Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие. Издательский дом «Истоки»</p>	
•	<p>Общественно-научные предметы: История России. Всеобщая история. Истоки. Обществознание, Внеурочная деятельность: Я гражданин России</p>	<p>Кабинет истории и обществознания (БТИ №432) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 шт. Атлас по истории с Комплектом контурных карт 26 шт. Конституция Российской Федерации 26 шт. Кодексы</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

		<p>Российской Федерации 4 шт. Портреты исторических деятелей 1 шт.</p> <p>Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания 1 шт. Таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания 26 шт.</p> <p>История России.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Арсентьев, Данилов. История России. 6 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1;</p> <p>Арсентьев, Данилов. История России. 6 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2;</p> <p>Арсентьев, Данилов. История России. 7 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1;</p> <p>Арсентьев, Данилов. История России. 7 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2;</p> <p>Арсентьев, Данилов. История России. 8 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1;</p> <p>Арсентьев, Данилов. История России. 8 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2;</p> <p>Арсентьев, Данилов. История России. 9 класс. Учебник в 2 ч. Часть 1;</p> <p>Арсентьев, Данилов. История России. 9 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2;</p> <p>Всеобщая история.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Вигасин, Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс;</p> <p>Агибалова, Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс;</p> <p>Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс;</p> <p>Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового</p>	
--	--	---	--

		<p>времени. 8 класс; Юдовская, Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс; Обществознание. Перечень учебников: Боголюбов. Обществознание. 6 класс; Боголюбов. Обществознание. 7 класс; Боголюбов. Обществознание. 8 класс; Боголюбов. Обществознание. 9 класс. Истоки. Перечень учебников: Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие. Издательский дом «Истоки»</p>	
•	<p>Русский язык и литература: Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература. Внеурочная деятельность. Юный журналист, Моя безопасность</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы (БТИ №236) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

	<p>Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт.</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт. Словари школьные раздаточные – 15шт.</p> <p>Литература</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Русский родной язык.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беяева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс.</p>	
--	--	--

		<p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением;</p> <p>Бархударова. Русский язык. 9 класс.</p>	
•	<p>Русский язык и литература:</p> <p>Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская)</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы (БТИ №235)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

	<p>литература.</p> <p>Внеурочная деятельность. журналист</p> <p>Юный</p>	<p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Информационно-тематический стенд 2 шт.</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт.</p> <p>Словари школьные раздаточные – 15шт.</p> <p>Литература</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p>	
--	--	---	--

	<p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Русский родной язык.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p>	
--	--	--

		Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением; Бархударова. Русский язык. 9 класс.	
•	Русский язык и литература: Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература. Внеурочная деятельность. Юный журналист	Кабинет русского языка и литературы (БТИ №234) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стол учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

	<p>классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт. Словари школьные раздаточные – 15шт.</p> <p>Литература Перечень учебников: Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Русский родной язык. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина</p>	
--	--	--

		<p>И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык. Перечень учебников: Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением; Бархударова. Русский язык. 9 класс.</p>	
•	<p>Русский язык и литература: Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература.</p> <p>Внеурочная деятельность. Юный журналист</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы (БТИ №233) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

	<p>тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная - 1 шт.; Шкаф - плакатница - 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw - 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Информационно-тематический стенд 2 шт.</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт.</p> <p>Словари школьные раздаточные - 15шт.</p> <p>Литература</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p>	
--	--	--

	<p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Русский родной язык.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p>	
--	--	--

		Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением; Бархударова. Русский язык. 9 класс.	
•	Русский язык и литература: Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература Внеурочная деятельность. Юный журналист	Кабинет русского языка и литературы (БТИ №229) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт. Словари школьные раздаточные – 15шт. Литература Перечень учебников: Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16 Корпус 2

	<p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Русский родной язык.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина</p>	
--	--	--

		<p>И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением;</p> <p>Бархударова. Русский язык. 9 класс.</p>	
•	<p>Русский язык и литература:</p> <p>Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература</p> <p>Внеурочная деятельность. Юный журналист</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы (БТИ №230)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

	<p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт.</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт. Словари школьные раздаточные – 15шт.</p> <p>Литература</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Русский родной язык.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина</p>	
--	--	--

		<p>И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением;</p> <p>Бархударова. Русский язык. 9 класс.</p>	
•	<p>Русский язык и литература:</p> <p>Литература, Русский родной язык, Русский</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы (БТИ №231)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

	<p>язык. Родная (русская) литература</p> <p>Внеурочная деятельность. Юный журналист</p>	<p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Информационно-тематический стенд 2 шт.</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт.</p> <p>Словари школьные раздаточные – 15шт.</p> <p>Литература</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p>	<p>Корпус 2</p>
--	---	---	-----------------

	<p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Русский родной язык.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2</p>	
--	---	--

		<p>ч. Часть 1; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением; Бархударова. Русский язык. 9 класс.</p>	
•	<p>Русский язык и литература: Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература</p> <p>Внеурочная деятельность. Юный журналист</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы (БТИ №232) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт. Словари школьные раздаточные – 15шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

	<p>Литература Перечень учебников: Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Русский родной язык. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p>	
--	---	--

		<p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением;</p> <p>Бархударова. Русский язык. 9 класс.</p>	
•	<p>Русский язык и литература:</p> <p>Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература</p> <p>Внеурочная деятельность. Юный журналист</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы (БТИ №233) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

	<p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Информационно-тематический стенд 2 шт.</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт.</p> <p>Словари школьные раздаточные – 15шт.</p> <p>Литература</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2</p>	
--	--	--

		<p>часть;</p> <p>Русский родной язык.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением;</p> <p>Бархударова. Русский язык. 9 класс.</p>			
•	Русский язык и	Кабинет русского языка и литературы	628624	Российская	Федерация,

	<p>литература: Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература</p> <p>Внеурочная деятельность. Юный журналист</p>	<p>(БТИ №406)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Информационно-тематический стенд 2 шт.</p> <p>Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт.</p> <p>Словари школьные раздаточные – 15шт.</p> <p>Литература</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2</p>	<p>Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>
--	--	---	--

	<p>часть; Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть; Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть; Русский родной язык. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс. Русский язык. Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p>	
--	---	--

		Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением; Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением; Бархударова. Русский язык. 9 класс.	
•	Русский язык и литература: Литература, Русский родной язык, Русский язык. Родная (русская) литература Внеурочная деятельность. Юный журналист	Кабинет русского языка и литературы (БТИ №407) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стол учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Информационно-тематический стенд 2 шт. Словари, справочники, энциклопедии языковые и	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16 Корпус 2

	<p>литературоведческие для учителей и учеников 5 - 9 классов 1 шт. Информационно-тематический стенд 1 шт. Словари школьные раздаточные – 15шт.</p> <p>Литература</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 5 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 6 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 7 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Ланин, Устинова. Литература. 8 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 1 часть;</p> <p>Коровина, Журавлев. Литература. 9 класс. В 2 ч. Учебник. 2 часть;</p> <p>Русский родной язык.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беяева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 5 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беяева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 6 класс.</p>	
--	--	--

		<p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 7 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 8 класс.</p> <p>Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Родная русская литература 9 класс.</p> <p>Русский язык.</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 7класс. Учебник с приложением;</p> <p>Шмелев, Флоренская. Русский язык. 8 класс. Учебник с приложением;</p> <p>Бархударова. Русский язык. 9 класс.</p>	
•	Математика и информатика: Математика, Алгебра, Геометрия	<p>Кабинет математики (БТИ №328)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

	<p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная - 1 шт.; Шкаф - плакатница - 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw - 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Математика.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт.</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт.</p> <p>Метр демонстрационный 4 шт.</p> <p>Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник;</p> <p>Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник.</p> <p>Алгебра</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии</p>	
--	---	--

		<p>26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник;</p> <p>Геометрия</p> <p>Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	Математика и информатика: Математика, Алгебра, Геометрия	<p>Кабинет математики (БТИ №329)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф -</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

	<p>плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Математика.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт.</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт.</p> <p>Метр демонстрационный 4 шт.</p> <p>Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник;</p> <p>Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник.</p> <p>Алгебра</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p>	
--	--	--

		<p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник; Геометрия Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт. Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	Математика и информатика: Математика, Алгебра, Геометрия	<p>Кабинет математики (БТИ №330) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

	<p>Математика. Перечень учебников: Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт. Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник. Алгебра Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник; Геометрия</p>	
--	--	--

		<p>Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	Математика и информатика: Математика, Алгебра, Геометрия	<p>Кабинет математики (БТИ №331) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Математика. Перечень учебников: Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

	<p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник.</p> <p>Алгебра Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник;</p> <p>Геометрия Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p>	
--	---	--

		<p>Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	<p>Математика и информатика: Математика, Алгебра, Геометрия</p>	<p>Кабинет математики (БТИ №405) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Математика. Перечень учебников: Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16 Корпус 2</p>

		<p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник;</p> <p>Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник.</p> <p>Алгебра</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник;</p> <p>Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник;</p> <p>Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник;</p> <p>Геометрия</p> <p>Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник;</p> <p>Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник;</p> <p>Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	Математика и информатика:	Кабинет математики (БТИ № 333) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский

	<p>Математика Алгебра, Геометрия</p>	<p>– 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт Музыкальный центр 220 В 1 шт Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Математика. Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт. Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник. Алгебра</p>	<p>автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>
--	--------------------------------------	--	--

		<p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник;</p> <p>Геометрия Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	Математика и информатика: Математика Алгебра, Геометрия	<p>Кабинет математики (БТИ № 334) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

	<p>тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт</p> <p>Доска пробковая информационная - 1 шт.; Шкаф - плакатница - 1 шт</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw - 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Математика.</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт.</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт.</p> <p>Метр демонстрационный 4 шт.</p> <p>Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплект датчиков для учителя по математике 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник;</p> <p>Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник.</p> <p>Алгебра</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии</p>	
--	---	--

		<p>26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт. Часты целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник;</p> <p>Геометрия Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	Математика и информатика: Математика Алгебра, Геометрия	<p>Кабинет математики (БТИ № 335) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стол учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт Музыкальный центр 220 В 1 шт Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф -</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

	<p>плакатница – 1 шт</p> <p>Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Математика. Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник.</p> <p>Алгебра Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p>	
--	--	--

		<p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник; Геометрия Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт. Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	Математика и информатика: Математика Алгебра, Геометрия	<p>Кабинет математики (БТИ №336) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт Музыкальный центр 220 В 1 шт Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

	<p>Математика. Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Математика. 5 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Математика. 6 класс. Учебник.</p> <p>Алгебра Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Алгебра. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Алгебра. 9 класс. Учебник;</p> <p>Геометрия Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Набор</p>	
--	--	--

		<p>прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модели единиц объема 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Мерзляк, Полонский. Геометрия. 7 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 8 класс. Учебник; Мерзляк, Полонский. Геометрия. 9 класс. Учебник.</p>	
•	Искусство: Музыка	<p>Кабинет музыки (БТИ №209) Стол ученический двухместный – 13 шт.; Стул ученический – 25 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатная – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.. Портреты отечественных и зарубежных композиторов 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Электрогитара 2 шт. Бас гитара 1 шт. Электроакустическая гитара 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Набор шумовых инструментов 1</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

		<p>шт. Пианино акустическое 1 шт. Комплект баянов ученических 1 шт. Детский барабан 1 шт. Тамбурин 1 шт. Ксилофон 1 шт. Ударная установка 1 шт. Треугольник 1 шт. Набор колокольчиков 1 шт. Флейта 1 шт. Труба 1 шт. Кларнет 1 шт. Балалайка 1 шт. Гусли 1 шт. Домра 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Увлажнитель воздуха 1 шт. Перечень учебников: Усачева, Школяр. Музыка. 5 класс. Учебник; Усачева, Школяр. Музыка. 6 класс. Учебник; Усачева, Школяр. Музыка. 7 класс. Учебник; Усачева, Школяр. Музыка. 8 класс. Учебник;</p>	
•	Искусство: Музыка	<p>Кабинет музыки (БТИ №209) Стол ученический двухместный – 13 шт.; Стул ученический – 25 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.. Портреты отечественных и</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, Корпус 2</p>

		<p>зарубежных композиторов 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Электрогитара 2 шт. Бас гитара 1 шт. Электроакустическая гитара 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Набор шумовых инструментов 1 шт. Пианино акустическое 1 шт. Комплект баянов ученических 1 шт. Детский барабан 1 шт. Тамбурин 1 шт. Ксилофон 1 шт. Ударная установка 1 шт. Треугольник 1 шт. Набор колокольчиков 1 шт. Флейта 1 шт. Труба 1 шт. Кларнет 1 шт. Балалайка 1 шт. Гусли 1 шт. Домра 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Увлажнитель воздуха 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Усачева, Школяр. Музыка. 5 класс. Учебник; Усачева, Школяр. Музыка. 6 класс. Учебник; Усачева, Школяр. Музыка. 7 класс. Учебник; Усачева, Школяр. Музыка. 8 класс. Учебник;</p>	
•	<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: Основа безопасности жизнедеятельности</p>	<p>ОБЖ (БТИ № 406) Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Тир электронный 1 шт. Комплект масса-габаритных моделей оружия (автомат Калашникова) 1 шт. Макет гранаты Ф-1 1 шт. Макет гранаты РГД-5 1 шт. Респиратор 13 шт. Дыхательная трубка (воздуховод) 3 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартонск, улица Романтиков 16</p> <p>Корпус 2</p>

		<p>Гипотермический пакет 5 шт. Индивидуальный перевязочный пакет 5 шт. Индивидуальный противохимический пакет 5 шт.</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный. (Размер 7 м х 14 см.) 5 шт.</p> <p>Бинт марлевый медицинский нестерильный. (Размер 5 м х 10 см.) – 5 шт.</p> <p>Вата медицинская компрессная 3 шт. Косынка медицинская (перевязочная) 5 шт. Повязка медицинская большая стерильная 5 шт.</p> <p>Повязка медицинская малая стерильная 5 шт.</p> <p>Булавка безопасная 5 шт. жгут кровоостанавливающий эластичный 5 шт. Комплект шин складных средний 5 шт.</p> <p>Шина проволочная (лестничная) для ног 5 шт. Шина проволочная (лестничная) для рук – 5 шт. Носилки санитарные 1 шт. Лямка медицинская носилочная 1 шт.</p> <p>Пипетка 5 шт.</p> <p>Коврик напольный 2 шт. Термометр электронный 3 шт.</p> <p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Дозиметр 1 шт.</p> <p>Защитный костюм 2 шт. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры 1 шт.</p> <p>Компас-азимут 13 шт. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 8 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Виноградова, Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 класс. Учебник;</p> <p>Виноградова, Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Учебник;</p>	
•	Технология: Технология; Профориентация	<p>Кабинет домоводства (кройка и шитье) (БТИ № 224)</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра,

	<p>Внеурочная деятельность Традиционная народная кукла Азбука общения</p>	<p>комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки тканей 1 шт. Стол для швейного оборудования 15 шт. Табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) 22 шт. Стол для черчения, выкроек и раскроя 1 шт. Стол учителя 1 шт. Кресло для учителя 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий 1 шт. Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 3 шт. Коллекции по волокнам и тканям 1 шт. Доска гладильная 1 шт. Манекен женский с подставкой (размер 42 - 50) 1 шт. Манекен подростковый размер (размер 36 - 44) 1 шт. Машина швейная 7 шт. Шпуля пластиковая 7 шт. Коврик для швейных машин 1 шт. Набор игл для швейной машины 5 шт. Ножницы универсальные 7 шт. Ножницы закройные 5 шт. Ножницы Зигзаг 5 шт. Воск портновский 3 шт. Оверлок 1 шт. Утюг с пароувлажнителем 1 шт. Зеркало для примерок 1 шт. Ширма примерочная 1 шт. Аптечка первой помощи 1 шт. Перечень учебников: Глозман, Кожина. Технология. 5 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 6 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 7 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 8-9 классы. Учебник;</p>	<p>г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>
<p>•</p>	<p>Технология: Технология</p>	<p>Кабинет домоводства (кулинария) (БТИ №227) Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г.</p>

	<p>комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Вешалка-стойка 1 шт. Доска классная 1 шт. Стол учителя 1 шт.</p> <p>Стул полумягкий учителя, каркас металлический обивка стула ткань, 1 шт.</p> <p>Стол ученический двухместный регулируемый по высоте 7 шт.</p> <p>Стул ученический поворотный с регулируемой высотой 14 шт.</p> <p>Шкаф для хранения с выдвигающимися полками 4 шт.</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий 2 шт.</p> <p>Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 2 шт.</p> <p>Мебель кухонная 4 шт. Стол обеденный с гигиеническим покрытием 3 шт.</p> <p>Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория 1 шт.</p> <p>Электроплита с духовкой 1 шт.</p> <p>Вытяжка 1 шт. Холодильник 1 шт. Микроволновая печь 1 шт. Миксер 1 шт.</p> <p>Мясорубка электрическая 1 шт.</p> <p>Блендер 1 шт.</p> <p>Чайник электрический 1 шт. Весы настольные электронные кухонные 2 шт.</p> <p>Комплект столовых приборов 1 шт.</p> <p>Набор кухонных ножей 2 шт. Набор разделочных досок 2 шт.</p> <p>Набор посуды для приготовления пищи 2 шт. Сервиз столовый на 6 персон.1 шт.</p> <p>Сервиз чайный на 6 персон 1 шт.</p> <p>Сервиз кофейный на 6 персон 1 шт.</p>	Нижневартонск, улица Романтиков 16
--	--	------------------------------------

		<p>Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей 2 шт. Терка 2 шт.</p> <p>Перечень учебников: Глозман, Кожина. Технология. 5 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 6 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 7 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 8-9 классы. Учебник;</p>	
•	Технология: Технология, Профориентация	<p>Слесарная мастерская (БТИ № 140) Доска классная 1 шт. Стол учителя 1 шт. Стул полумягкий учителя, 1 шт. Шкаф для хранения учебных пособий -2 шт. Шкаф - плакатница 860х390х1800 2 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Верстак ученический комбинированный 26 шт. Стол металлический под станок 9 шт. Машина заточная 2 шт. Станок сверлильный 2 шт. вертикально фрезерный станок 1 шт. Станок токарный по металлу 2 шт. Набор ключей гаечных 7 шт. Ключ гаечный разводной 7 шт. Набор ключей торцевых трубчатых 7 шт. Кувалда 2 шт. Набор молотков слесарных 7 шт. Киянка деревянная 7 шт. Киянка резиновая 7 шт. Набор надфилей 7 шт. Набор напильников 7 шт. Ножницы по металлу 7 шт. Набор отверток 7 шт. Тиски слесарные поворотные 2 шт. Плоскогубцы комбинированные 7 шт. Набор рашпилей 7 шт.</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

		<p>Набор зенковок конических 2 шт. Набор плашек 7 шт. Набор резцов токарных отрезных 2 шт. Набор сверл по дереву 2 шт. Набор сверл спиральных 2 шт. Сверло центровочное 7 шт. Фреза дисковая трехсторонняя 2 шт. Фреза дисковая пазовая 2 шт. Фреза для обработки Т-образных пазов 2 шт. Фреза концевая 2 шт. Фреза отрезная 2 шт. Циркуль разметочный 7 шт. Метр складной металлический 7 шт. Набор линейек металлических 7 шт. Набор угольников поверочных слесарных 2 шт. Набор шаблонов радиусных 7 шт. Штангенциркуль 7 шт. Щупы (набор) 7 шт. Электродрель 2 шт. Электроудлинитель 2 шт. Электроудлинитель 7 шт. Очки защитные 7 шт. Щиток защитный лицевой 7 шт. Фартук защитный 7 шт. Аптечка 1 шт. Индивидуальный перевязочный пакет 7 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 3 шт.</p> <p>Перечень учебников: Глозман, Кожина. Технология. 5 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 6 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 7 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 8-9 классы. Учебник;</p>	
•	Технология: Технология	<p>Токарная мастерская (БТИ № 142) Машина заточная 1 шт. Станок токарный деревообрабатывающий 7 шт. Электродрель 1 шт. Электроудлинитель 7 шт. Электропаяльник 2 шт. Прибор для выжигания по дереву 7 шт. Комплект деревянных инструментов 1 шт.</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

	<p>Набор металлических линеек 7 шт. Метр складной 7 шт. Рулетка 7 шт. Угольник столярный 7 шт. Очки защитные 7 шт. Щиток защитный лицевой 7 шт. Фартук защитный 7 шт. Индивидуальный перевязочный пакет 7 шт. Аптечка промышленная 1 шт. Дрель ручная 1 шт. Лобзик учебный 7 шт. Набор пил для лобзиков 7 шт. Рубанок 7 шт. Ножовка по дереву 7 шт. Набор рашпилей 4 шт. Набор напильников 4 шт. Набор резцов по дереву 4 шт. Клещи 4 шт. Набор молотков слесарных 4 шт. Долото 4 шт. Стамеска 7 шт. Киянка деревянная 7 шт. Топор малый 1 шт. Пила двуручная 1 шт. Набор шпателей 7 шт. Набор сверл по дереву 4 шт. Набор сверл по металлу 2 шт. Набор кистей 7 шт. Набор шлифовальной бумаги 4 шт. Клей поливинилацетат 4 шт. Лак мебельный 4 шт. Морилка 4 шт. Набор карандашей столярных 4 шт. Комплекты таблиц по столярному делу 1 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Лобзик электрический ручной 15 шт. Комплекты таблиц по столярному делу 1 шт. Печь муфельная 1 шт. Тележка ручная передвижная 1 шт. Подставка под станок токарный по дереву 1 шт. Подставка под станок деревообрабатывающий 1 шт. Подставка-шкаф под токарный станок 1 шт. Прибор для выжигания 15 шт. Перечень учебников:</p>	
--	--	--

		Глозман, Кожина. Технология. 5 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 6 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 7 класс. Учебник; Глозман, Кожина. Технология. 8-9 классы. Учебник;	
•	Естественно-научные предметы: Физика	Кабинет- лаборатория физики (БТИ №429) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по физике 1 шт. Барометр-анероид 1 шт. Весы технические с разновесами 1 шт. Гигрометр (психрометр) 1 шт. Груз наборный 1 шт. Динамометр демонстрационный 1 шт. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями 1 шт. Манометр жидкостной демонстрационный 1 шт. Метр демонстрационный 1 шт.	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16 Корпус 2

	<p>Микроскоп демонстрационный тип 1или Микроскоп демонстрационный тип 2 1 шт. Насос вакуумный Комовского 1 шт.</p> <p>Штатив демонстрационный физический 1 шт. Генератор звуковой 1 шт. Столик подъемный 1 шт. Электроплитка 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по механическим явлениям 1 шт. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по механическим колебаниям 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный волновых явлений 1 шт. Ведерко Архимеда 1 шт. Маятник Максвелла 1 шт. Набор тел равного объема 1шт</p> <p>Набор тел равной массы 1 шт. Прибор для демонстрации атмосферного давления 1 шт. Призма наклоняющаяся с отвесом 1 шт.</p> <p>Рычаг демонстрационный 1 шт.</p> <p>Сосуды сообщающиеся – 1 шт.</p> <p>Стакан отливной демонстрационный 1 шт. Трубка Ньютона 1 шт. Шар Паскаля – 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям 1 шт. Набор демонстрационный по газовым законам 1 шт. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости 1 шт. Цилиндры свинцовые со стругом 1 шт.</p> <p>Шар с кольцом 1 шт. Высоковольтный источник 1шт. Дозиметр 1 шт.</p> <p>Камертоны на резонансных ящиках 1 шт.</p> <p>Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи 1 шт. Комплект проводов 1 шт. Магнит дугообразный 1 шт. Магнит полосовой демонстрационный</p>	
--	--	--

	<p>– 1 шт. Машина электрофорная 1 шт. Маятник электростатический 1 шт.</p> <p>Набор по изучению магнитного поля Земли 1 шт. Набор демонстрационный по полупроводникам 1 шт. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по электродинамике 1 шт. Набор для демонстрации магнитных полей 1 шт. Набор для демонстрации электрических полей тип 1 или Набор для демонстрации электрических полей тип 2 1 шт.</p> <p>Палочка стеклянная 15 шт. Палочка эбонитовая 1 шт. Прибор Ленца 1 шт. Стрелки магнитные на штативах 1 шт. Султан электростатический 1 шт.</p> <p>Штативы, изолирующие 1 шт. Электромагнит разборный 1 шт.</p> <p>Генератор Ван-де-Граафа 1 шт.</p> <p>Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн 1 шт. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по постоянному току 1 шт. Трансформатор учебный 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по геометрической оптике 1 шт. Спектроскоп двухтрубный 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по постоянной Планка 1 шт. Набор демонстрационный по волновой оптике 1 шт.</p> <p>Набор спектральных трубок с источником питания 1 шт. Установка для изучения фотоэффекта 1 шт.</p> <p>Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по физике для ученика 27 шт. Комплект для лабораторного практикума по оптике 3 шт. Комплект для лабораторного практикума по механике 3 шт.</p>	
--	---	--

		<p>Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике – 3шт Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) 3 шт. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии 1 шт. Комплект портретов для оформления кабинета 1 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Центрифуга демонстрационная 1 шт. Перечень учебников: Перышкин. Физика. 7 класс; Перышкин. Физика. 8 класс; Перышкин. Физика. 9 класс.</p>	
•	Естественно-научные предметы: Физика	<p>Кабинет- лаборатория физики (БТИ №429) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1шт.; Шкаф для одежды полка штанга 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

	<p>Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по физике 1 шт. Барометр-анероид 1 шт. Весы технические с разновесами 1 шт.</p> <p>Гигрометр (психрометр) 1 шт. Груз наборный 1 шт. Динамометр демонстрационный 1 шт. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями 1 шт. Манометр жидкостной демонстрационный 1 шт. Метр демонстрационный 1 шт.</p> <p>Микроскоп демонстрационный тип 1или Микроскоп демонстрационный тип 2 1 шт. Насос вакуумный Комовского 1 шт.</p> <p>Штатив демонстрационный физический 1 шт. Генератор звуковой 1 шт. Столик подъемный 1 шт. Электроплитка 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по механическим явлениям 1 шт. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по механическим колебаниям 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный волновых явлений 1 шт. Ведерко Архимеда 1 шт. Маятник Максвелла 1 шт. Набор тел равного объема 1шт</p> <p>Набор тел равной массы 1 шт. Прибор для демонстрации атмосферного давления 1 шт. Призма наклоняющаяся с отвесом 1 шт.</p> <p>Рычаг демонстрационный 1 шт.</p> <p>Сосуды сообщающиеся – 1 шт.</p> <p>Стакан отливной демонстрационный 1 шт. Трубка Ньютона 1 шт. Шар Паскаля – 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям 1 шт. Набор демонстрационный по</p>	
--	--	--

	<p>газовым законам 1 шт. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости 1 шт. Цилиндры свинцовые со стругом 1 шт.</p> <p>Шар с кольцом 1 шт. Высоковольтный источник 1шт. Дозиметр 1 шт.</p> <p>Камертоны на резонансных ящиках 1 шт.</p> <p>Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи 1 шт. Комплект проводов 1 шт. Магнит дугообразный 1 шт. Магнит полосовой демонстрационный – 1 шт. Машина электрофорная 1 шт. Маятник электростатический 1 шт.</p> <p>Набор по изучению магнитного поля Земли 1 шт. Набор демонстрационный по полупроводникам 1 шт. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по электродинамике 1 шт. Набор для демонстрации магнитных полей 1 шт. Набор для демонстрации электрических полей тип 1 или Набор для демонстрации электрических полей тип 2 1 шт.</p> <p>Палочка стеклянная 15 шт. Палочка эбонитовая 1 шт. Прибор Ленца 1 шт. Стрелки магнитные на штативах 1 шт. Султан электростатический 1 шт.</p> <p>Штативы, изолирующие 1 шт. Электромагнит разборный 1 шт.</p> <p>Генератор Ван-де-Граафа 1 шт.</p> <p>Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн 1 шт. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по постоянному току 1 шт. Трансформатор учебный 1 шт.</p> <p>Набор демонстрационный по геометрической оптике 1 шт.</p>	
--	---	--

		<p>Спектроскоп двухтрубный 1 шт. Набор демонстрационный по постоянной Планка 1 шт. Набор демонстрационный по волновой оптике 1 шт. Набор спектральных трубок с источником питания 1 шт. Установка для изучения фотоэффекта 1 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков по физике для ученика 27 шт. Комплект для лабораторного практикума по оптике 3 шт. Комплект для лабораторного практикума по механике 3 шт. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике – 3шт Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) 3 шт. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии 1 шт. Комплект портретов для оформления кабинета 1 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Центрифуга демонстрационная 1 шт. Перечень учебников: Перышкин. Физика. 7 класс; Перышкин. Физика. 8 класс; Перышкин. Физика. 9 класс.</p>	
•	<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура</p>	<p>Спортивный зал средний (БТИ №205) Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся 64 шт. Стеллажи для инвентаря 17 шт. Стойки волейбольные универсальные на растяжках 2 шт. Мяч баскетбольный № 7 тренировочный 10 шт. Мяч баскетбольный №7 для соревнований 4 шт. Мяч баскетбольный № 5 10 шт. Мяч футбольный № 5 тренировочный 10 шт. Мяч футбольный № 5 для соревнований 4 шт. Мяч волейбольный тренировочный 10 шт. Мяч</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16;</p>

		<p>волейбольный для соревнований 4 шт. Скамейка гимнастическая жесткая 27 шт. Мат гимнастический прямой 40 шт. Бревно гимнастическое напольное 3м 3 шт. Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) 2 шт. Канат для лазания 2 шт. Перекладина навесная универсальная 2 шт. Брусья навесные 2 шт. Доска наклонная навесная 1 шт. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты 3 шт. Бревно гимнастическое тренировочное 3 шт. Брусья гимнастические параллельные 2 шт. Брусья гимнастические разновысокие 1 шт. Козел гимнастический 2 шт. Кольца гимнастические 1 шт. Конь гимнастический 1 шт. Перекладина гимнастическая 1 шт. Сетка волейбольная 2 шт. Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская, мобильная, стационарная) 4 шт Стенка гимнастическая 24 шт. Станок хореографический двухрядный 2 шт. Зеркало травмобезопасное 11 шт. Перечень учебников: Виленский, Туревский. Физическая культура. 5-7 классы; Лях. Физическая культура. 8-9 классы;</p>	
•	<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура. Внеурочная деятельность</p>	<p>Спортивный зал большой (БТИ №206) Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся 64 шт. Стеллажи для инвентаря 17 шт. Стойки волейбольные универсальные на растяжках 2 шт. Мяч баскетбольный № 7 тренировочный 10 шт. Мяч баскетбольный №7 для соревнований 4 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

		<p>Мяч баскетбольный № 5 10 шт. Мяч футбольный № 5 тренировочный 10 шт. Мяч футбольный № 5 для соревнований 4 шт. Мяч волейбольный тренировочный 10 шт. Мяч волейбольный для соревнований 4 шт. Скамейка гимнастическая жесткая 27 шт. Мат гимнастический прямой 40 шт. Бревно гимнастическое напольное 3м 3 шт. Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) 2 шт. Канат для лазания 2 шт. Перекладина навесная универсальная 2 шт. Брусья навесные 2 шт. Доска наклонная навесная 1 шт. Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты 3 шт. Бревно гимнастическое тренировочное 3 шт. Брусья гимнастические параллельные 2 шт. Брусья гимнастические разновысокие 1 шт. Козел гимнастический 2 шт. Кольца гимнастические 1 шт. Конь гимнастический 1 шт. Перекладина гимнастическая 1 шт. Сетка волейбольная 2 шт. Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская, мобильная, стационарная) 4 шт. Стенка гимнастическая 24 шт. Станок хореографический двухрядный 2 шт. Зеркало травмобезопасное 11 шт.</p>	
•	<p>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: Физическая культура, внеурочная деятельность</p>	<p>Школьный стадион (БТИ №2) Комбинированная площадка для занятий футболом, волейболом и баскетболом 1660 кв.м. Футбольные ворота - 2 шт; Стойка с кольцом баскетбольная - 4 шт; Стойка волейбольные - 1 шт; Круговая беговая дорожка длиной 732 кв. м; Спортивный</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

		игровой комплекс – 1шт; Спортивный игровой комплекс «бревно» для удержания равновесия– 3шт; Стенка для метания мяча – 1 шт;	
•	Внеурочная деятельность. Шахматы	Кабинет математики (БТИ № 333) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике1 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

		<p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Шахматы 20 шт.</p>	
•	<p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Шахматы</p>	<p>Кабинет математики (БТИ № 334)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

		<p>комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт. Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт. Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Шахматы 20 шт.</p>	
•	<p>Внеурочная деятельность. Шахматы</p>	<p>Кабинет математики (БТИ №335) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16</p>

	<p>Шкаф книжный закрытый – 1 шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 860х390х1800 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт.</p> <p>Метр демонстрационный 4 шт.</p> <p>Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт.</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт.</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге.</p>	
--	--	--

		Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Шахматы 20 шт.	
•	Внеурочная деятельность. Шахматы	Кабинет математики (БТИ №336) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт. Музыкальный центр 220 В 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике1 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт.	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16

		<p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт.</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт.</p> <p>Шахматы 20 шт.</p>	
•	<p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Шахматы</p>	<p>Кабинет математики (БТИ №328)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2</p>

		<p>Доска пробковая информационная - 1 шт.; Шкаф - плакатница - 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw - 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт.</p> <p>Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт.</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт.</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт.</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт.</p> <p>Шахматы - 20 шт.</p>	
•	Внеурочная деятельность.	Кабинет математики (БТИ №329)	628624 Российская Федерация,

	Шахматы	<p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт.</p> <p>Метр демонстрационный 4 шт.</p> <p>Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт.</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт.</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии</p>	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2
--	---------	---	---

		<p>26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Шахматы – 20 шт.</p>	
•	<p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Шахматы</p>	<p>Кабинет математики (БТИ №330)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стол учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2</p>

		<p>Метр демонстрационный 4 шт. Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт. Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт. Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт. Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт. Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт. Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Шахматы – 20 шт.</p>	
•	Внеурочная деятельность. Шахматы	<p>Кабинет математики (БТИ №331) Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2

	<p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная - 1 шт.; Шкаф - плакатница - 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw - 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт. Метр демонстрационный 4 шт.</p> <p>Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт.</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт.</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p> <p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для</p>	
--	--	--

		<p>постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Шахматы – 20 шт.</p>	
•	<p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Шахматы</p>	<p>Кабинет математики (БТИ №405)</p> <p>Стол ученический двухместный – 15 шт.; Стул ученический – 30 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная- 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей- 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий- 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 220 В 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 4 шт. Комплект чертежных инструментов классных 4 шт.</p> <p>Метр демонстрационный 4 шт.</p> <p>Механическая рулетка 4 шт. Цифровая лаборатория с комплектом датчиков для учителя по математике 1 шт.</p> <p>Набор прозрачных геометрических тел с сечениями 1 шт.</p> <p>Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров 1 шт.</p>	<p>628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Романтиков 16, корпус 2</p>

		<p>Набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса 1 шт.</p> <p>Набор для упражнений в действиях с рациональными числами: сложение, вычитание, умножение и деление 26 шт.</p> <p>Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии 26 шт. Набор деревянных геометрических тел 1 шт. Модель-аппликация по множествам 3 шт. Модель-аппликация по числовой прямой 3 шт.</p> <p>Модели единиц объема 1 шт. Части целого на круге. Простые дроби 26 шт. Комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p> <p>Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная 8 шт. Модель-аппликация демонстрационная по множествам 8 шт. Геометрические тела демонстрационные 12 шт. Шахматы – 20 шт.</p>	
•	Внеурочная деятельность: Азбука общения	<p>Актальный зал (БТИ № 206)</p> <p>Столик гримерный с зеркалом типа трельяж 3 выдвижных ящика, 6 шт. Блок стульев 3-х местный полумягкий – 159 шт.; Трибуна – 1 шт.;</p> <p>Стол президиума – 2 шт.; Стул в президиум – 8 шт.;</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>Экран – 1 шт. Струнно-клавишный музыкальный инструмент пианино 1 шт. Радиосистема с головным микрофоном 1 шт.</p> <p>Вокальный радиомикрофон 2 шт.</p> <p>Напольная микрофонная стойка – журавль 2 шт. Цифровой микшерный шт. Сабвуфер 2 шт.</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартонск, улица Романтиков 16, корпус 2
•	Библиотека	<p>Библиотека (БТИ №29)</p> <p>Шкаф для одежды полка, штанга 2 шт.</p> <p>Шкаф для сумок и портфелей 8 шт.</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г.

		<p>Стол библиотекаря 4 шт. Кресло для библиотекаря 1 шт. Стол для выдачи пособий 4 шт. Шкаф для читательских формуляров 4 шт. Картотека 3 шт. Стол ученический для читального зала 34 шт. Стол ученический компьютерный 24 шт. Стул ученический регулируемый по высоте 64 шт. Кресла для чтения 24 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт. Компьютер библиотекаря 3 шт. Компьютер учащегося 26 шт; Многофункциональное устройство 3 шт. Документ-камера 1 шт. Словари 300 шт. Справочная литература 300 шт. Художественная литература 300 шт.</p>	Нижневартонск, улица Романтиков 16
•	Кабинет логопеда	<p>Кабинет логопеда (БТИ 206) Столик гримерный с зеркалом типа трельяж 3 выдвижных ящика – 1 шт; Зеркало настенное – 1 шт; Парта двухместная -3 шт; стул ученический 6 шт; Шкаф для хранения учебных пособий-1шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф для одежды закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий- 1 шт.; Доска магнитная информационная – 1 шт.; Набор компьютерной техники: Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Кресло мягкое – 1 шт; Рециркулятор – 1 шт;</p>	628624 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ –Югра, г. Нижневартонск, улица Романтиков 16

	<p>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт; Раздаточный материал – 5 шт; Многоцелевой инструмент коррекционного обучения – 1 шт; Развивающие игры - 12 шт4 Литература: Т.А.Воробьева, И.О. Купечук «Логопедические упражнения» 4-6 лет; В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко»Экспрес обследование фонематического слуха» К.Е. Бухарина «Картотека»; Н.В.Нищева «Автоматизация звуков в рассказах» - 5 выпуск; Н.В.Нищева «Автоматизация звуков в рассказах» - 2 выпуск; Н.В.Нищева «Автоматизация звуков в рассказах» - 1 выпуск; К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы»</p>	
--	--	--

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее №1 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда Лицея №1;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Лицея №1 (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Лицея №1 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Лицея №1, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Лицея №1;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий,

использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Лицея №1;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска лицейских печатных изданий, работы лицейской телестудии.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов Лицея №1; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников Лицея №1.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся;

творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований адаптированной основной образовательной программы Лицея №1 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Создаются в Лицее №1, реализующие ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Лицея №1 и реализацию предусмотренных в нем образовательных программ;
- учитывают особенности Лицея №1, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Кадровые	
– наличие педагогов, способных реализовать ООП: - прохождение всеми педагогами курсовой подготовки по вопросам внедрения ФГОС 2 поколения, работы с детьми с ОВЗ, - осознание и сформированность у педагогов системы ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС 2 поколения; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, технологиями обучения, необходимыми для успешного решения задач ФГОС, - наличие у педагогов квалификационной категории, - участие учителей в проектах, грантах, профессиональных конкурсах.	- повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки и внутригимназической системы повышения квалификации (семинары, тренинги, стажировки и т.п.), - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников
Материально-технические условия	
- оснащённость всех кабинетов, обеспечивающих возможность достижения учащимися результатов освоения АООП ООО, - обеспечение санитарно-гигиенических	- мониторинг материально-технических условий Лицея №1 (определение их соответствия нормативным требованиям), - реализация плана мероприятий по

норм и правил, безопасных условий организации образовательного процесса. - обеспечение возможности для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Лицея №1.	развитию материально-технической базы Лицея №1 (по годам)
Учебно-методические, информационные условия	
- укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности. - эффективное использование информационной среды Лицея №1 (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов) в образовательном процессе –наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в оценке результатов ООП.	- мониторинг библиотечного фонда Лицея №1 (в том числе медиатеки). -ежегодный заказ учебников, учебных пособий. -пополнение медиатеки. -участие Управляющего совета, в оценке качества образовательной деятельности Лицея №1; -реализация плана административного внутрилицейского контроля. -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Лицея №1.
Психолого-педагогические условия	
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса - реализация преемственности, по отношению к начальному общему образованию; - сформированность психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; - обеспечение вариативности направлений, форм, методов психолого-педагогического сопровождения.	- реализация преемственности. - проведение психолого-педагогических консилиумов. - консультирование, практикумы, семинары, тренинги по развитию психолого-педагогической компетентности учителей и родителей. - психолого – педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации АООП ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы Лицея №1 требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	постоянно
	2. Разработка изменений адаптированной основной образовательной программы основного общего образования Лицея №1	Январь - февраль 2021
	3. Утверждение изменений адаптированной основной образовательной программы Лицея №1	Август 2021
	4. Приведение должностных инструкций работников Лицея №1 в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифноквалификационными характеристиками профессиональным стандартом	Январь - февраль 2021
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь - февраль 2021
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры Лицея №1 с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	постоянно
	7. Разработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; 8. Внесение изменений в: положение о внеурочной деятельности учащихся; – положение об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положение о формах получения образования	Март - май 2021
II. Финансовое обеспечение реализации	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Июль-август 2021

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
реализации ООП ООО	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Лицея №1, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июль-август 2021
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь 2021
III. Организационное обеспечение реализации АООП ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации АООП ООО	Сентябрь 2021
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август - Сентябрь 2021
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май 2021
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления Лицея №1 к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2021-2022 учебный год
IV. Кадровое обеспечение реализации АООП ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации АООП ООО	Август 2021
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Лицея №1	Сентябрь – октябрь 2021
	3. Составление плана методических семинаров (внутрилицейского повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации АООП ООО	Сентябрь 2021
V. Информационное обеспечение реализации АООП ООО	1. Размещение на сайте Лицея №1 информационных материалов о реализации АООП ООО	Август-сентябрь 2021
	2. Организация изучения родителей (законных представителей) мнения по вопросам реализации АООП ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	В течение всего периода
	3. Разработка и утверждение локальных	Август 2020

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета Лицея №1	
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС основного общего образования	1. Анализ материальнотехнического обеспечения реализации АООП ООО	В течение всего периода
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Лицея №1 требованиям ФГОС ООО	В течение всего периода
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение всего периода
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Лицея №1	В течение всего периода
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение всего периода
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
	7. Наличие доступа Лицея №1к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода

3.2.8. Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО

Контроль состояния системы условий реализации АООП ООО осуществляем на основе внутрилицейского контроля и системы мониторинга.

В содержательном плане мониторинг отражает следующие стороны функционирования Лицея №1:

- ✓ контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в Лицее №1, перевод, окончание;
- ✓ учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

- ✓ фонды, обеспечение функций Лицея №1: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- ✓ состояние персонала Лицея №1: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- ✓ инфраструктура Лицея №1.

1. Мониторинг образовательной деятельности Лицея №1 включает следующие направления:

- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса.

2. Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы Лицея №1 включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация контроля по результатам промежуточной аттестации;
- организация контроля по результатам итоговой аттестации: ГИА и ЕГЭ;
- организация питания;
- система научно-методической работы;
- система работы лицейской библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности Лицея №1 (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и учащихся условиями организации образовательного процесса в Лицея №1;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности учащихся.

3. Мониторинг учебных достижений учащихся в Лицея №1:

- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими учащимися;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся Лицея №1:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

5. Мониторинг воспитательной системы в Лицея №1:

- занятость в системе дополнительного образования;
- участие в общелицейских, городских мероприятиях и соревнованиях;
- развитие ученического самоуправления;

- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - уровень воспитанности учащихся.
6. **Мониторинг педагогических кадров в Лицее №1:**
- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
 - участие в семинарах различного уровня;
 - трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
 - участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - аттестация педагогических кадров.
7. **Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Лицее №1:**
- кадровое обеспечение: потребность в кадрах, текучесть кадров;
 - учебно-методическое обеспечение: комплектование библиотечного фонда, укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки;
 - материально-техническое обеспечение: оснащение учебной мебелью, лабораторным, демонстрационным оборудованием; компьютерной техникой; интерактивными средствами обучения; наглядными пособиями; аудио и видеотехникой; оргтехникой.
8. **Мониторинг изменений в образовательной деятельности Лицея №1:**
- модель выпускника;
 - характеристика учебных планов;
 - характеристика учебных программ;
 - обеспеченность учебной литературой;
 - дополнительные образовательные услуги;
 - система взаимодействия Лицея №1 с различными образовательными, культурными учреждениями;
 - традиции и праздники в Лицее №1;
 - результаты успеваемости;
 - результаты итоговой аттестации, включая результаты ЕГЭ;
 - показатели поступления в вузы;
 - количество медалистов;
 - результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах;
 - уровень квалификации педагогов;
 - участие педагогов в инновационной деятельности;
 - анализ предметных предпочтений обучающихся.